

## **Curriculum Vitae:** Paola Palladino



### **1. Posizione lavorativa**

---

- **Professore Ordinario** di Psicologia Cognitiva, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia dal 1 maggio 2021.

### **2. Titoli Accademici**

---

- **Laurea** in Psicologia all'Università di Padova il 10 /12 /1992 con 110/110 e lode.
- **Dottorato** di ricerca in **Psicologia**, conseguito presso il Dipartimento di Psicologia Generale **dell'Università di Padova**, supervisore **prof. Cesare Cornoldi**, in data 28-02-2000, con una tesi dal titolo " Dimenticare per ricordare e comprendere: l'inibizione nella memoria di lavoro e nella comprensione del testo" che ha ottenuto il **premio AIP (Associazione Italiana di Psicologia)- Fondazione Rosselli** per la migliore tesi in Psicologia sperimentale del a.a. 1999/2000.
- nel 2000 ha ottenuto una **borsa di ricerca post-doc** al Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova.
- E' diventata **ricercatore** all'Università di Lecce nel Novembre 2000.
- E' stata **ricercatore** all'Università di Pavia dal Novembre 2001 all'ottobre 2006 e **Professore associato** dal 2006 al 2019.

### **3. Premi, Riconoscimenti, Titoli Scientifici e Incarichi internazionali**

---

- **Premio AIP** (Associazione Italiana di Psicologia) per la miglior tesi di dottorato in Psicologia Sperimentale nel 2000.
- **Premio AIRIPA** (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sui Disturbi dell'Apprendimento) per la ricerca sui Disturbi dell'apprendimento nel 2000.
- E' stata **membro eletto del direttivo AIP**, Associazione Italiana di Psicologia.
- Dal 2012 ad oggi è **membro del comitato scientifico AIRIPA**.
- Dal 2004 ad oggi membro del **direttivo scientifico dell'EWOMS** (European Working Memory Society) ed è stata responsabile scientifica **dell'organizzazione del IX EWOMS Conference** in Pavia, nel 2018.

- E' membro di prestigiose società scientifiche internazionali tra cui Psychonomic Society , American Psychological Association (APA), Experimental Psychological Society (EPS) , ed European Society of Cognitive Psychology (EWOMS).
- E' stata "**invited speaker**" dei seguenti eventi **internazionali** sostenuti da reti di ricerca europee:
  1. **ESRC International Seminar** on "Reading comprehension and working memory" at the University of Lancaster, UK, 10-11th January 2008  
(<http://www.york.ac.uk/res/crl/esrc.html>)
  2. **Conference** on "Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture - Difficultés en lecture, outils et technologies d'accompagnement de l'apprentissage" all' **Université di Angers**, Francia, Novembre 2008;
  3. **International Seminar promosso da Lancaster University Atypical Development Unit e British Psychological Society** su "Memory and Education " presso University of Lancaster, UK, 11th June 2011,  
(<http://www.psych.lancs.ac.uk/images/Memory%20and%20Education%20Programme.pdf>)
- Ha ricevuto la prestigiosa "**Benjamin Meaker Fellowship**" dell'**Institute for Advanced Studies-IAS** della **University of Bristol** negli anni accademici 2005-2006 e 2016-2017, attraverso selezione in base a titoli scientifici e progetto di ricerca.
- Ha ricevuto incarico di commissario esterno, **esperto internazionale, ad invito**
  - della commissione della facoltà di Psicologia **dell'Università di Angers** , Francia, per la discussione della **tesi di dottorato** di Letitia Boulch sullo sviluppo della memoria di lavoro, 2008.
  - della commissione di valutazione della **tesi di dottorato** sull'effetto di training di memoria di lavoro e updating della candidata Rocio Linares, supervisore prof. Santiago Pelegrina della facoltà di Psicologia **dell'Università di Jaen**, Spagna, 2017;
  - della commissione della facoltà di Medicina **dell'Università di Helsinki** , Finlandia, per la discussione della **tesi di dottorato** di Kaisa Kanerva sullo sviluppo della memoria di lavoro , supervisore Virpi Kalakosky, 2019.
- Fa parte dell'**editorial board** di numerose riviste internazionali tra le quali: Frontiers in Psychology and Brain Sciences.
- E' stata **Reviewer** di numerose e prestigiose riviste internazionali e di enti di ricerca internazionali tra cui **Leverhulme Trust** , UK; **Israel Science Foundation** ; **Austrian Institute of Science**.

#### **4. Incarichi in Università' ed in Dipartimento**

---

- **Presidente** del corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche all'Università di Foggia dal 2021
- **Presidente** del comitato etico per Psicologia dell'Università di Foggia dal 2021.
- **Vice Presidente** dei corsi di Laurea in Psicologia dell'Università di Pavia 2019-2021
- Membro del **Collegio docenti del Dottorato in Psychology , Neuroscience and data Science** dell' Università di Pavia dal 2001 al 2021.
- **Fondatore e Direttore del Master di II livello** in “Modelli diagnostici e di intervento nei DSA e BES” dal a.a. 2009/2010 ad oggi, precedentemente dal 2004 al 2009 Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'apprendimento all'Università di Pavia.
- **Fondatore e Direttore del Laboratorio di Psicologia dell'apprendimento dell'Università di Pavia** che ha svolto attività di **ricerca e di consulenza/conto terzi** con famiglie, scuole ed enti pubblici del territorio. Il laboratorio attualmente ha un organico di un borsista e un assegnista di ricerca e numerosi tirocinanti post laurea e master (vedi sopra) .
- **Delegato Erasmus per Psicologia** Unipavia dal 2015/16 ad oggi.
- **Delegato per le Disabilità e i DSA** per i corsi di laurea in Psicologia Unipavia dal 2015/16 ad oggi
- **Membro della Commissione Cultori della materia** di Psicologia dal 2001 ad oggi.

#### **5. Insegnamento (corsi in italiano ed inglese)**

---

- Al **Corso di Laurea Triennale** in Scienze e Tecniche Psicologiche insegnamento di “Psicologia dell'Intelligenza” 9 CFU settore M-PSI/01 dall' a.a. 2010/11 ad oggi.
- Al **Corso di Laurea Magistrale** in Psicologia insegnamento di “Psicologia dell'apprendimento e della memoria” 9 CFU settore M-PSI/01 dall'a.a. 2010/11 ad oggi.
- Al **corso di Laurea Magistrale in lingua inglese** Psychology , Neuroscience and Human Science in collaborazione tra **Università di Pavia e IUSS** (Istituto di studi superiori) insegnamento di Psychology of Learning Disabilities, 6 CFU settore M-PSI/01 dal a.a. 2019-20.

Insegna e ha insegnato in **numerosi master e corsi di formazione** per Psicologi e insegnanti su tutto il territorio nazionale.

#### **6. Collaborazioni scientifiche e docenza all'estero**

---

con prof. Morton Ann Gernsbacher al **Language Comprehension Lab University of Madison, Wisconsin**, tra il 1998-2000, **research fellow** dal 08-1998 al 04-1999;

con prof. Chris Jarrold all' **University of Bristol – Institute of Advanced Studies IAS** dal 2005 ad oggi, **Visiting professor** Benjamin Meaker fellowship dal 04 al 07 2005 e dal 05 al 07 2017;

all'interno dell'Exchange Erasmus+ tra Università di Pavia e **University of Lancaster** con prof. Kate Cain and Dr. John Towse del Psychology Department, dal 2007 e attivo a tuttoggi; **visiting professor**, and invited speaker nel gennaio 2008 e nel giugno 2011 e 2012.

con prof. Allegra Cattani, at **Plymouth University**, UK, in un progetto di ricerca sullo sviluppo del linguaggio, con cui è attivo uno scambio Erasmus;

con prof. Elisabet Service, attualmente at **McMaster University**, Canada, in un progetto di ricerca sulla memoria di non parole in lingue diverse, è stata **visiting Professor all'University of Helsinki**, 2009.

con Prof. Cesare Cornoldi, **Università di Padova**, sul tema dell'apprendimento della L2 nei bambini a sviluppo tipico e nei ragazzi con dislessia, dal 2000 ad oggi.

con prof. Demis Basso e dott.ssa Milvia Cottini , **Libera Università di Bolzano**, visiting professor settembre 2019 e dal 2016 ad oggi collaborazione di ricerca sul tema della memoria prospettica nei bambini.

con prof. Paola Ricciardelli **Università di Milano-Bicocca** in un progetto di ricerca su appraisal di volti ed updating , dal 2009 ad oggi.

con prof. Carmen Belacchi **Università di Urbino**, su updating e conoscenza semantica, dal 2015 ad oggi.

con prof. Paola Bonifacci, **Università di Bologna**, sullo sviluppo dell'alfabetizzazioni in bambini con DSA e studenti bilingui di Lingue minoritarie, dal 2016 ad oggi.

## **7. Interessi di ricerca**

---

I **principali interessi di ricerca** riguardano:

**RICERCA DI BASE:** la memoria di lavoro e l'updating, la memoria prospettica nei bambini e il rapporto con lo sviluppo metacognitivo.

**RICERCA APPLICATA:** l'apprendimento della lingua straniera/L2 sia nei bambini a sviluppo tipico che nei bambini con dislessia, e gli effetti dello svantaggio socio-economico e culturale (SES) sugli apprendimenti e lo sviluppo cognitivo.

## 8. Finanziamenti - Coordinamento progetti di ricerca

---

- **CNR Short Mobility Grant** sul tema "Reading comprehension and inhibition" per sviluppare una collaborazione scientifica e visitare il LCLab dell'Università del Wisconsin (prof. Gernbacher).
- -2002-2003; finanziamento per il **progetto giovani-ricercatori** (fondi FAR, Università di Pavia).
- -2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 e 2007-2008 **finanziamento FAR** , Università di Pavia, per progetto di ricerca sull'Apprendimento della L2 e Disturbi dell'Apprendimento.
- -2006. **coordinatore per Università di Pavia del progetto di ricerca nazionale COFIN** intitolato "Memory for intentions: cognitive, motivational and neurocognitive aspects in a life span perspective" che ha ottenuto un finanziamento complessivo di **90000 euro**.
- -2008 **coordinatore per Università di Pavia del progetto di ricerca nazionale COFIN** intitolato " Memory and time: remembering the past, imagining the future. Cognitive, developmental, personality , and neuropsychological aspects of episodic thinking " che ha ottenuto un finanziamento complessivo di **120000 euro**.
- -2012-2013 **coordinamento progetto** "Migliora Pavia: SOS apprendimento " **40000 euro, progetto di ricerca applicata finanziato dalla Regione Lombardia** e dal comune di Pavia.
- -2014-2020 **coordinamento progetto** "Laboratori di potenziamento dell'inglese e del metodo di studio, Strategica-mente" **30000 euro**, dalla **Regione Lombardia in collaborazione con ASL Pavia**, Fondazione Mondino e Neuropsichiatria infantile di Pavia **progetto G044**.
- -2017-2019 **coordinamento progetto Blue Sky grant** dall'Università di Pavia nella categoria **Established Investigator** di **60.000 euro** per un progetto biennale " Updating working memory: a core process in an integrated memory system".
- -2019-2020 **coordinamento progetto TERZA MISSIONE** : Progetto **BE-student crowdfunding Unipv** e Progetto **BE-student primaria**, Banca Intesa Sanpaolo, **finanziamento totale 20.000 euro**.

## 9. Lista Pubblicazioni

---

1. DE BENI; R.; P. PALLADINO; E PAZZAGLIA F. (1995) Influenza della memoria di lavoro e delle abilità metacognitive e sintattiche nella difficoltà specifica di comprensione della lettura. **GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA**, 4, 615-640.

2. P. PALLADINO; DE BENI; R.; E CORNOLDI; C. (1995) L'evoluzione delle difficoltà specifiche di comprensione del testo: uno studio longitudinale. ARCHIVIO DI PSICOLOGIA, NEUROLOGIA E PSICHIATRIA, 5-6, 548-564.
3. DE BENI; R.; P. PALLADINO; E PAZZAGLIA; F. (1995) La prevenzione ed il trattamento delle difficoltà di comprensione, GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 4, 115-141.
4. P. PALLADINO; POLI; P.; MASI; G. E MARCHESCHI; M. (1997). Impulsive-reflective cognitive style, metacognition and emotion in adolescence . PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS, 84, 47-57
5. ZANIER, A., P. PALLADINO, CORNOLDI, C. (1997) Memoria di lavoro e comprensione. PSICOLOGIA E SCUOLA, 85, 23-30.
6. P. PALLADINO E DE BENI; R. (1998). Aspetti della memoria di lavoro implicati nel processo di comprensione del testo scritto. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 4, 279-295.
7. DE BENI; R.; P. PALLADINO; PAZZAGLIA; F. (1998). Differences between good and poor comprehenders in intrusion errors and working memory performance. THALAMUS AND RELATED SYSTEMS, 17, 46-48.
8. DE BENI; R.; P. PALLADINO; PAZZAGLIA; F. E CORNOLDI; C. (1998). Increases in intrusion errors and working memory deficit of poor comprehenders. THE QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY: SECTION A, 51A, 305-320.
9. DE BENI; R.; P. PALLADINO; PAZZAGLIA F. (1999). Elaborazione ed inibizione dell'informazione nella comprensione del testo scritto: studi sulla metacognizione e la memoria di lavoro, GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 5, 123-132.
10. P. PALLADINO; CORNOLDI; C.; VIANELLO; R.; SCRUGGS; T.; MASTROPIERI; M. (1999). Paraprofessionals in Italy: Perspectives from an inclusive country. JOURNAL OF THE ASSOCIATION FOR PERSONS WITH SEVERE HANDICAPS, 24, 254-258.
11. P. PALLADINO; DE BENI, R. (1999). Short Term and Working Memory in Aging: Maintenance and Suppression . AGING, 11, 301-306.
12. LO PRESTI; S.; P. PALLADINO; DE BENI; R. (1999). Un nuovo approccio allo studio della memoria nell'anziano: la capacità di aggiornamento della memoria di lavoro . CICLO EVOLUTIVO E DISABILITÀ, 2, 205-213.

13. DE BENI, R.; P. PALLADINO (2000). Intrusion errors in working memory tasks: are they related to reading comprehension ability? LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES, 12, 131-143.
14. PAZZAGLIA F.; P. PALLADINO; DE BENI R. (2000). Presentazione di uno strumento per la valutazione della memoria di lavoro verbale e sua relazione con i disturbi di comprensione. PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, 3, 465-486.
15. P. PALLADINO; POLI P.; MASI G.; MARCHESCHI M. (2000). The relationship between metacognitive system and depressive symptoms in pre-adolescents with learning disabilities: Data in support of Borkowski's model. LEARNING DISABILITIES RESEARCH & PRACTICE, 15, 142 -148.
16. P. PALLADINO; CORNOLDI C.; DE BENI R.; PAZZAGLIA F. (2001). Working memory and updating processes in reading comprehension. MEMORY & COGNITION, 29, 344-354.
17. CARRETTI; B.; BELLINA; M.; P. PALLADINO (2003). Intrusioni in un compito di memoria di lavoro: è solo un effetto categoria? GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 30, 171-178.
18. Palladino Paola (2003). Le difficoltà di apprendimento della lingua straniera: una rassegna delle ricerche sulla natura del problema in una prospettiva diagnostica e di intervento. PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, 2, 161-184.
19. PALLADINO P.; MAMMARELLA N.; VECCHI T. (2003). Modality-specific effects in inhibitory mechanisms: The interaction of peripheral and central components in working memory. BRAIN AND COGNITION, 53, 263-267.
20. DE BENI R.; P. PALLADINO; BORELLA E. E LO PRESTI S. (2003). Reading comprehension and aging: Decline or deficit? AGING CLINICAL AND EXPERIMENTAL RESEARCH, 15, 67 -76.
21. Palladino Paola; De Beni R. (2003). When mental images are very detailed: effects of aging on memory of mental images. ACTA PSYCHOLOGICA, 113, 297-314.
22. DE BENI R.; PALLADINO P. (2004). Decline in working memory updating through ageing: Intrusion error analyses. MEMORY, 12, 75-89.
23. GERNSBACHER; M.A.; ROBERTSON; R.; P. PALLADINO; P.; WERNER; N. (2004) Managing mental representations during narrative comprehension. DISCOURSE PROCESSES, 37, 145-164.
24. Cavallini, Elena; Fastame, MARIA CHIARA; Palladino, Paola; Rossi, S.; Vecchi, TOMASO ELIA (2004) Visuo-spatial span and

cognitive functions: a theoretical analysis of the "Corsi" task.  
IMAGINATION, COGNITION AND PERSONALITY, 23, 217-224.  
10.2190/HWQ6-35GU-C9VA-WVHA

25. CARRETTI; B.; CORNOLDI; C.; DE BENI; R.; P. PALLADINO; P. (2004). What happens to information to be suppressed in working memory tasks? Short and long term effects. THE QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY: SECTION A, 57 A, 1059-1084.
26. PALLADINO P.; CORNOLDI C. (2004). Working Memory Performance of Italian Students with Foreign Language Learning Difficulties. LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES, 14, 137-151.
27. Palladino Paola; Vecchi Tomaso Elia (2005) Il destino delle informazioni irrilevanti. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 32, 531-534.
28. Trotta, S., Valenti, A. e Palladino, P. (2005) Cosa pensano gli insegnanti delle difficoltà di apprendimento? Un questionario per gli insegnanti sulla natura del problema, le cause, i possibili interventi e la loro efficacia, I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO, 4, 533-548.
29. Palladino, P. (2005). Uno strumento per esaminare la memoria di lavoro verbale in bambini di scuola elementare: taratura e validità, PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, 1, 129-149.
30. Palladino, P. (2005). Learning a second language: The role of verbal memory from an experimental psychological perspective. In A. Baicchi, C. Broccias, A. Sansò (Eds), MODELLING THOUGHT AND CONSTRUCTING MEANING, pp. 222-228. Milano: Franco Angeli.
31. Paola Palladino (2006). La motivazione. In Cristina Cacciari e Costanza Papagno, (a cura di) MANUALE DI PSICOLOGIA GENERALE PER LE PROFESSIONI MEDICO-SANITARIE, Bologna: Il Mulino, p.235-244.
32. Gianna Friso, Paola Palladino e Cesare Cornoldi (2006). AVVIAMENTO ALLA METACOGNIZIONE, Trento: Edizioni Erickson.
33. Palladino P. (2006). The role of interference control in working memory: A study with children at risk of ADHD. QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY, 59, 2047-2055.
34. Ferrari, M. & Palladino, P. (2007). Foreign Language Learning Difficulties in Italian children: Are they associated with other learning difficulties?. JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES, 40, 256-269.



35. Ferrari, M. & Palladino, P. (2007). PSICOLOGIA E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA, Carocci: Roma.
36. Palladino P. e Cornoldi C. (2007) Difficoltà di apprendimento della lingua straniera e disturbo specifico del linguaggio in C. Cornoldi (a cura di). DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO, Il Mulino, Bologna.
37. Palladino Paola; De Beni; R. (2006) Imagery & Aging. in IMAGERY AND SPATIAL COGNITION: METHODS, MODELS AND COGNITIVE ASSESSMENT, Edited by Tomaso Vecchi and Gabriella Bottini, John Benjamin Publishing Company, 203-219.  
<https://doi.org/10.1075/aicr.66.17pals>
38. Palladino Paola ; Jarrold Chris (2008). Do updating tasks involve updating? Evidence from comparisons with immediate serial recall. QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY, 61, 392-399. 10.1080/17470210701664989
39. Basso Demis ; Palladino Paola ; Ferrari Marcella (2008). Effects of prospective and working memory loads on a verbal updating task: A TMS study. BRAIN STIMULATION, 1, 32.
40. L. BARONE; MAZZOLENI C; PALLADINO P (2008). Perceived self-efficacy in reconciling work and family commitments: a self-report measure. BOLLETTINO DI PSICOLOGIA APPLICATA, 255, 47-56.
41. Palladino Paola; Ferrari Marcella (2008). Phonological sensitivity and memory in children with a Foreign Language Learning Difficulty. MEMORY, 16, 604-625. 10.1080/09658210802083072
42. Palladino P. (2009). Invited revision of the book: "In order to learn: How the sequence of topics influence learning", Edited by F. E. Ritter, J. Nerb, E. Lehtinen and T. M. O'Shea. Oxford University Press, USA, 2007 INFANT AND CHILD DEVELOPMENT, 18, 472-474. 10.1002/icd.609
43. Grazioli Simona ; Genovesi Martina ; Palladino Paola (2010) Presenza di rischio di Disturbi dell'apprendimento in associazione a rischio di Disturbi dell'Attenzione con/senza Iperattività: Un'indagine su bambini di terza elementare. PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO,1, 79-100.
44. Basso Demis; Ferrari Marcella; Palladino Paola (2010). Prospective memory and working memory: Asymmetrical effects during frontal lobe TMS stimulation. NEUROPSYCHOLOGIA, 48, 3282-3290.
45. Lecce Serena; Zocchi Silvia; Pagnin Adriano; Palladino Paola; Taumoepeau Mele (2010). Reading Minds: the relation between

children's mental state knowledge and their metaknowledge about reading. CHILD DEVELOPMENT, 81, 1876-1893.  
10.1111/j.1467-8624.2010.01516.x

46. Palladino P.; Gaux C. ; Boulc'h L. (2010). Rôle des processus inhibiteurs dans l'explication des faibles capacités de mémoire de travail des enfants en difficulté d'apprentissage. ANAE-APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT , 107-108, 167-174.
47. Zocchi Silvia; Lecce Serena; Palladino Paola; Pagnin Adriano (2010). Teoria della mente e metacomprendimento del testo: uno studio su bambini di IV e V elementare. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 1, 249-257. 10.1421/32179
48. Artuso Caterina; Palladino Paola (2011). Binding e aggiornamento dell'informazione in memoria di lavoro. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 1, 261-268.
49. Artuso Caterina; Palladino Paola (2011). Content-context binding in verbal working memory updating: On-line and off-line effects. ACTA PSYCHOLOGICA, 136, 363-369.  
10.1016/j.actpsy.2011.01.001
50. Service E.; Ferrari M. ; Palladino P. (2011) "Effects of phonological similarity and lexical stress on serial recall of pseudowords. CANADIAN JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY, 65, 318-319. 10.1037/a0025448
51. Palladino Paola ; Vecchi Tomaso (2011). Intelligenza e processi di controllo. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 2, 361-364.
52. Lecce Serena; Palladino Paola (2011). La scuola NON è esonerata dai disturbi specifici di apprendimento. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE, 2, 163-164.
53. Ferrari Marcella; Palladino Paola (2012). A Longitudinal Study of English as Foreign Language Learning: L1 Predictors in Italian Students . APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY, 26, 616- 625.  
10.1002/acp.2839
54. Ferrari M. ; Palladino P. (2012). Difficoltà e potenziamento dell'apprendimento dell'inglese, PSICOLOGIA E SCUOLA, 20, 9-15.
55. Artuso C. ; Palladino P. ; Ricciardelli P. (2012). How do we update faces? Effects of gaze direction and facial expressions on working memory updating. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY , 3, 362.  
10.3389/fpsyg.2012.00362
56. Palladino Paola ; Ferrari Marcella (2012). Interference Control in Working Memory: Comparing Groups of Children with Atypical

Development . CHILD NEUROPSYCHOLOGY, 19, 37-54.  
10.1080/09297049.2011.633505

57. Palladino, P. & Vecchi, T. (2012). La memoria, In Cherubini P. (a cura di) MANUALE DI PSICOLOGIA GENERALE, Franco Angeli, Milano.
58. Ferrari M. & Palladino, P. (2012) A Longitudinal Study of English as Foreign Language Learning: L1 Predictors in Italian Students, APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY, DOI: 10.1002/acp.2839. Front
59. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2012). Spatial effects in working memory binding updating, COGNITIVE PROCESSING, 13, 55.
60. Ferrari M. e Palladino P. (2012). Difficoltà e potenziamento dell'apprendimento dell'inglese, PSICOLOGIA E SCUOLA, 20, 9-15.
61. Cavallini, E., Lecce, S., Bottiroli, S., Palladino, P., & Pagnin, A. (2013). Beyond false belief: Theory of Mind in young, young-old and old-old adults. INTERNATIONAL JOURNAL OF AGING AND HUMAN DEVELOPMENT, Vol. 76(3) 181-198. doi: <http://dx.doi.org/10.2190/AG.76.3.a>
62. Artuso, C. & Palladino, P. (2013). Binding and content updating in working memory tasks, BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY, DOI: 10.1111/bjop.12024.
63. Palladino P. e Ferrari M. (2013) Interference control in working memory : Comparing groups of children with atypical development , CHILD NEUROPSYCHOLOGY, pp. 1-18 | DOI: 10.1080/09297049.2011.633505.
64. Palladino, P., Bellagamba, I., Ferrari, M. & Cornoldi, C. (2013) Italian Children with Dyslexia are also Poor in Reading English Words, but Accurate in Reading English Pseudowords, DYSLEXIA, 19, 165-177. DOI: 10.1002/dys.1456.
65. Botto M., Basso D., Ferrari, M. & Palladino, P. (2013), When Working Memory Updating requires updating: Analysis of Serial Position in a Running memory task, ACTA PSYCHOLOGICA, 148, 123-129. 10.1016/j.actpsy.2014.01.012
66. Lecce, Serena; Demicheli, Patrizia; Zocchi, Silvia; Palladino, Paola. (2015). The origins of children's metamemory: The role of theory of mind. JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY, 131, 56-72. 10.1016/j.jecp.2014.11.005

67. Artuso, C., Palladino, P. & Ricciardelli, P. (2015). Social updating: The role of gaze direction in updating and memorizing emotional faces, *SOCIAL COGNITION*, 33, 543-561.
68. Palladino, Paola; Cismondo, Dhebora; Ferrari, Marcella; Ballagamba, Isabella; Cornoldi, Cesare (2016). L2 Spelling Errors in Italian Children with Dyslexia. *DYSLEXIA*, 22, 158-172 .  
10.1002/dys.1522
69. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2016). Letter updating is related to reading fluency but not comprehension. *LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*, 52, 53-59  
10.1016/j.lindif.2016.10.008
70. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2016). Modulation of working memory updating: Does long-term memory lexical association matter? *COGNITIVE PROCESSING*, 17, 49-57  
10.1007/s10339-015-0735-4
71. Botto, Marta; Palladino, Paola (2016). Time and interference: Effects on working memory. *BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY*, 107, 239-258. 10.1111/bjop.12140
72. Bonifacci, Paola; Canducci, Elisa; Gravagna, Giulia; Palladino, Paola (2017). English as a Foreign Language in Bilingual Language-minority Children, Children with Dyslexia and Monolingual Typical Readers. *DYSLEXIA* 10.1002/dys.1553
73. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2017). How sublexical association strength modulates updating: Cognitive and strategic effects. *MEMORY & COGNITION*, 46, 1-13.  
10.3758/s13421-017-0764-6
74. Bollani, Alessandra; Cismondo, Dhebora; Cardozo-Uz, Patricia Juliana; Nola, Marta; Lecce, Serena; Palladino, Paola (2017). La scuola fa bene a tutti: Difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento in un contesto di svantaggio socio-economico e culturale. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 21, 329-337.  
10.1449/87542
75. Belacchi, Carmen; Palladino, Paola (2017). Un nuovo strumento per valutare la Memoria di Lavoro Semantico-Verbale (MLSV): Norme preliminari per la scuola primaria. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 21, 159-172. 10.1449/86191
76. Artuso, Caterina; Cavallini, Elena; Bottiroli, Sara; Palladino, Paola (2017). Updating working memory: memory load matters with

77. Gemsbacher, M.A., Robertson, R.R.W., Palladino, P., Werner, N.K. (2018). Managing mental representations during narrative comprehension. In *Accessibility in Text and Discourse Processing: A Special Issue of Discourse Processes*, pp. 145–164.
78. Tosi G, Vittadini G, Giorgi I, Pistarini C, Fiabane E, e Palladino P. (2018). Comorbidity of alcohol dependence with attention-deficit/hyperactivity disorder and the role of executive dysfunctions. *Journal of Neuroscience and Neurological Disorders*, 2, 001-010. <https://doi.org/10.29328/journal.jnnd.1001008>
79. Cottini, Milvia; Basso, Demis; Palladino, Paola (2018). The role of declarative and procedural metamemory in event-based prospective memory in school-aged children. *JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY*, 166, 17-33  
10.1016/j.jecp.2017.08.002
80. Palladino, Paola; Artuso, Caterina Working (2018). Memory Updating: Load and Binding. *JOURNAL OF GENERAL PSYCHOLOGY* 145,1-19. 10.1080/00221309.2017.1415083
81. Artuso, C., Palladino, P., (2019). The role of memory updating in shallow native and opaque second language learning. *SECOND LANGUAGE RESEARCH*, 35, 377-396.  
10.1177/0267658318777022
82. Artuso, C. & Palladino, P. (2019). Long-term memory effects on working memory updating development, *PLoS ONE*, 5, 14.  
10.1371/journal.pone.0217697
83. Palladino, P. & Lecce, S. (2019). Lo svantaggio socio-economico nelle difficoltà scolastiche. *Psicologia e Scuola*, 48-50.
84. Botto, M. Palladino, P. e Cornoldi, C. (2019) *English is fun*. Trento: Erickson.
85. Cottini, M., Basso, D. Saracini, C., Palladino, P. (2019). Performance predictions and postdictions in prospective memory of school-aged children. *JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY*, 179, 38-55.
86. Basso, D., Saracini, C., Palladino, P., Cottini, M. (2019). Travelling salesperson in an immersive virtual environment: Experimental evaluation of tracking system device. *ADVANCES IN INTELLIGENT SYSTEMS AND COMPUTING*, 919, 519-529.

87. Palladino P. e Cornoldi C. (2019). I disturbi specifici del linguaggio, le difficoltà di apprendimento della lingua straniera e il caso degli studenti con DSA. In Cornoldi C. (a cura di). *I Disturbi dell'apprendimento*, Il Mulino Bologna.
88. Pecini, C., Spoglianti, S., Bonetti, S., Di Lieto, M.C., Guaran, F., Martinelli, A., Gasperini, F., Cristofani, P., Casalini, C., Mazzotti, S., Salvadorini, R., Bargagna, S., Palladino, P., Cismondo, D., Verga, A., Zorzi, C., Brizzolara, D., Vio, C., Chilosi, A.M. (2020). Training RAN or reading? A telerehabilitation study on developmental dyslexia. *DYSLEXIA*, in press.
89. C Artuso, B Carretti, P Palladino (2019). Short-term training on working memory updating and metacognition in primary school: The effect on reading comprehension. *School Psychology International*, 40, 641-657.
90. P Bonifacci, G Lombardo, J Pedrinazzi, F Terracina, P Palladino (2020). Literacy skills in bilinguals and monolinguals with different SES. *Reading & Writing Quarterly* 36 (3), 243-259
91. C Artuso, P Palladino, C Belacchi (2020). Sensitivity detection in memory recognition: interference control as index of taxonomic memory development? *Memory*, 28, 187-195.
92. C Artuso, P Palladino, P Ricciardelli (2020) Memory updating through aging: different patterns for socially meaningful (and not) stimuli. *Aging Clinical and Experimental Research*, 1-9.
93. P. Palladino (2020) Difficoltà ad apprendere la L2: quando l'ostacolo si chiama Dislessia. *LinguaInAzione. ILSA Italiano L2 in classe Rivista digitale semestrale per l'insegnamento dell'Italiano LS/L2*. 1, 05-2020.
94. D Fazio, L Ferrari, S Testa, F Tamburrelli, E Marra, P Palladino, GM Marzocchi (2021). Second-language learning difficulties in Italian children with reading difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, in press.
95. M Cottini, D Basso, P Palladino (2021). Improving prospective memory in school-aged children: Effects of future thinking and performance predictions. *Journal of Experimental Child Psychology*, in press.
96. Caterina Artuso, Renato Borgatti and Paola Palladino (2021). Phonological memory updating and developmental dyslexia: The role of long-term knowledge. *Child Neuropsychology*, in press.
97. Palladino P. e Artuso C. (2021). Genio e Memoria di Lavoro: un rapporto che cambia con l'età e il contesto. *Giornale Italiano di Psicologia*, in stampa.

98. Cangelosi M., Bossi, F. & Palladino, P. (2021) Did you see that? False memories for emotional words in bilingual children" in press on *Bilingualism: Language and Cognition*

h index (Google scholar)= 27 ; Pubblicazioni = 104; total citations (Google scholar) = 2740

h index (Scopus) = 20; Pubblicazioni = 60; total citations (Scopus) = 1368

## **10. Collaborazioni editoriali e libri**

---

Le collaborazioni editoriali hanno riguardato sia pubblicazioni per l'Università che pubblicazioni divulgative e materiali clinici per gli operatori del settore.

Per Università :

**casa editrice Il Mulino**

**casa editrice Franco Angeli.**

Monografie e materiali operativi e divulgativi:

**casa editrice Carocci**

**casa editrice Erickson**

**casa editrice Giunti**

Si autorizza il trattamento dei dati ai fini del Regolamento UE 2016/679 e del D.Lgs. n.196/2003 e s.m.i. e si dichiara, ai sensi del D.P.R. n.445/2000, che quanto indicato nel CV corrisponde al vero.

In fede

Prof.ssa Paola Palladino

06-10-2021