

## ***CURRICULUM VITAE***

**Pasquale Rinaldi**

Recapiti: e-mail: [pasquale.rinaldi@istc.cnr.it](mailto:pasquale.rinaldi@istc.cnr.it)  
web page: <http://www.istc.cnr.it/people/pasquale-rinaldi>

### **ATTUALE POSIZIONE PROFESSIONALE**

#### **Dal 01 Giugno 2020**

Primo Ricercatore presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR.

### **FORMAZIONE E TITOLI**

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alla funzione di professore universitario di seconda fascia – settore concorsuale 11/E2 “Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione”. Validità Abilitazione: dal 28/02/2014 al 28/02/2023

Dottorato di Ricerca in Scienze Cognitive, Riabilitazione e Apprendimento conseguito il 05 Marzo 2007 presso la Libera Università Maria Ss. Assunta di Roma. Titolo della tesi di dottorato “Lo sviluppo linguistico dei bambini sordi di età prescolare: valutazione delle abilità e percorsi riabilitativi”.

Conseguimento del terzo livello di Lingua dei Segni Italiana (L.I.S.) presso il Gruppo SILIS di Roma a Giugno 2005.

Iscrizione all'Ordine degli Psicologi del Lazio in data 8 Giugno 2004.

Abilitazione alla professione di Psicologo nella II sessione 2003 dell'Esame di Stato.

Tirocinio post lauream effettuato dal 15-03-2002 al 14-03-2003 presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR di Roma, tutor Dott.ssa Virginia Volterra.

Diploma di Laurea in Psicologia indirizzo dello Sviluppo e dell'Educazione conseguito nell'anno accademico 2000-2001 presso la “Sapienza” Università di Roma, cattedra di Teorie e Tecniche dei Test. Titolo della tesi di laurea “Contributo alla validazione ed alla taratura italiana della WPPSI-R”, relatore Prof.ssa Laura Picone.

Diploma di maturità classica conseguito nell'anno scolastico 1990-1991 presso il Liceo Ginnasio Statale “Aldo Moro” di Manfredonia (FG)

### **INCARICHI ISTITUZIONALI**

#### **Dal 20 Ottobre 2017**

Rappresentante dell'ISTC-CNR nel Comitato Tecnico Scientifico e nel Gruppo di Lavoro nell'ambito dei lavori per la celebrazione della Consensus Conference sui Disturbi di Linguaggio (Protocollo ISTC n. 3222 del 20/10/2017)

**Dal 21 Ottobre 2020**

Coordinatore di Sede per la sede ISTC di via Nomentana, 56 (Provvedimento ISTC n. 224/2020)

**Dal 22 Gennaio 2021**

Membro del gruppo di lavoro denominato “Gruppo di lavoro ISTC su protezione dati personali e sensibili” per l’elaborazione di linee-guida relative al trattamento e alla protezione dei dati personali e sensibili per l’ISTC (Provvedimento ISTC n. 19/2021)

**Dal 2021**

Co-Editor della Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics. ISSN: 1592-1328

**RUOLI DI COORDINAMENTO IN PROGETTI DI RICERCA****29 Dicembre 2019 – 29 Dicembre 2022**

Responsabile scientifico di Unità di Ricerca del progetto “The role of cochlear implantation and bimodal bilingualism in early deafness: a window into the neurofunctional mechanisms of human language”.  
Project N°. PRIN MIUR 20177894ZH

**11 Novembre 2013 – 10 Maggio 2015**

Responsabile scientifico e coordinatore del progetto “VOLIS – Valutazione Online della LIS”,  
Finanziato dalla Fondazione Telecom Italia nell’ambito della Open Call “Disagi della Comunicazione”.

**01 Gennaio 2014 – 31 Dicembre 2015**

Responsabile scientifico e coordinatore del progetto “Sign Language: Methodologies and Evaluation Tools – SignMET” Project N°. 543264-LLP-1-2013-1-IT-KA2-KA2MP, Finanziato dall’EACEA nell’ambito del “Lifelong Learning Programme”; Sub-programme: EAC/S07/12; Action: KA2 Multilateral Projects; Sub-action: Awareness raising and development of new materials and/or on-line courses.

**PRECEDENTI POSIZIONI PROFESSIONALI E INCARICHI DI RICERCA****Dal 01 aprile 2015 al 31 Maggio 2020**

Ricercatore presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR.

**Dal 01 settembre 2011 al 31 Marzo 2015**

Ricercatore a Tempo Determinato presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR.

**Dicembre 2010-Luglio 2011**

Assegno di ricerca presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, nell’ambito del progetto PRIN 2008 “Dire e Capire attraverso azioni, gesti e parole: la costruzione dei significati e le abilità lessicali di bambini con Sindrome di Down e con sviluppo tipico osservati nell’interazione spontanea e in contesti strutturati” (Resp. M. Cristina Caselli) per la seguente tematica: “Comprensione e produzione di nomi e predicati in bambini con sindrome di Down”, sotto la responsabilità scientifica della Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

### **Febbraio 2010-Novembre 2010**

Assegno di ricerca presso l'Istituto di Ricerche sulle Attività Terziarie del CNR, da svolgersi presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, sede di Roma, sul tema "Comunicazione e linguaggio in bambini in età prescolare di famiglia straniera", nell'ambito del progetto "Migrazioni". Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

### **Ottobre 2009-Gennaio 2010**

Assegno di ricerca presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR nell'ambito del progetto "Valutazione e analisi delle competenze comunicative e linguistiche, verbali e non verbali, in bambini con sviluppo tipico e atipico, con particolare riferimento ai bambini sordi, ai bambini con sindrome di Down e ai bambini a rischio". Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

### **Marzo-Luglio 2009**

Collaborazione occasionale alla ricerca con l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR nell'ambito del progetto "Raccolta, trascrizione e analisi di dati relativi alle competenze comunicative e linguistiche di bambini sordi con impianto cocleare". Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

### **Giugno-Ottobre 2008**

Contratto di ricerca nel quadro del progetto Europeo Leonardo da Vinci nr. LLP-LDV-TOI-2007-BG-166013 dal titolo "Dinocroc" Travel to the Balkans – Transfer of Innovative Methodology for Teaching Young Learners. Responsabile scientifico: Prof.ssa Traute Taeschner.

### **Giugno 2006-Maggio 2008**

Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, "Sapienza" Università di Roma, nel quadro del progetto "The Dinocroc grow up". Responsabile scientifico: Prof.ssa Traute Taeschner.

### **Giugno 2006-Maggio 2007**

Collaborazione professionale per consulenza sulla stesura di tesi sulla Sindrome di Williams e aggiornamento della bibliografia presso l'Associazione Italiana Sindrome di Williams.

### **Aprile-Maggio 2006**

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto "Gestualità, Oralità e Lingua Scritta: studi osservativi e sperimentali su acquisizione e uso dell'italiano e della lingua dei segni" presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR. Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

### **Luglio-Settembre 2005**

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto "Primo Vocabolario del Bambino (PVB) analisi dei dati relativi alla sezione "Azioni e Gesti" e adattamento del questionario per i genitori di bambini sordi" presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR. Responsabile scientifico: Dott.ssa Virginia Volterra.

### **Dicembre 2004**

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto "Bilinguismo: Lingua dei Segni - Lingua Italiana per l'integrazione degli alunni sordi", presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR e la Direzione Didattica di Cossato (BI). Responsabile scientifico: Dott.ssa Virginia Volterra.

### **Luglio 2004-Giugno 2005**

Ricercatore a contratto nel quadro del progetto “Azione e percezione nella costruzione del mondo cognitivo. Apprendimento procedurale e deficit intellettivo”, presso l’Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma. Responsabile scientifico: Dr. Stefano Vicari.

### **Marzo-Novembre 2003**

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto “Elaborazioni di statistica lessicale su -Lessico di frequenza elementare- e su -Formario di frequenza adulta-” presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR. Responsabile scientifico: Dott.ssa Cristina Burani.

### **Gennaio-Dicembre 2003**

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto “L’Apprendimento della LIS da parte di bambini ed adulti udenti” presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR e l’Ente Nazionale per la Protezione e l’Assistenza dei Sordomuti. Responsabili scientifici: Dott.ssa Olga Capirci, Dott.ssa Virginia Volterra.

## **DOCENZE**

### **Dall’anno accademico 2006-2007 ad oggi**

Docente dei Master in: Neuropsicologia dell’età evolutiva; Disturbi del linguaggio e disturbi dell’apprendimento presso il Consorzio Universitario Humanitas.

### **Dall’anno accademico 2009-2010 ad oggi**

Docente a contratto di “Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione” per il Corso di Laurea in Logopedia presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università degli Studi di Tor Vergata, Roma. Sede I.R.C.C.S. Fondazione Santa Lucia.

### **Dall’anno accademico 2011-2012 ad oggi**

Docente dei Master universitario in Neuropsicologia Clinica. Età Evolutiva, Adulti e Anziani presso l’Istituto Skinner.

### **Dall’anno accademico 2005-2006 all’anno accademico 2018-2019**

Docente di Teoria per i corsi di Lingua dei Segni e di Assistente alla Comunicazione presso il Gruppo S.I.L.I.S. Onlus

### **Anno accademico 2012-2013**

Tutor per il corso “Linguaggio e Comunicazione” (9 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Discipline Psicosociali, Facoltà di Psicologia – Università Telematica Internazionale Uninettuno, Roma.

### **Anno accademico 2008 - 2009**

Docente a contratto del corso di “Antropologia delle differenze interculturali” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva” della Facoltà di Psicologia 1, Università degli studi di Roma La Sapienza.

### **Anno accademico 2008 - 2009**

Docente a contratto del corso di “Lingua dei Segni” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Educatore Professionale e di Comunità presso la Facoltà di Scienze dell’Educazione Università degli studi di Roma Tre.

**Anno accademico 2007 – 2008**

Docente a contratto del corso di “Teoria e tecniche del colloquio psicologico” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Educatore Professionale e di Comunità presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA), sede di Gubbio (PG).

**Anno accademico 2007 – 2008**

Docente a contratto del “Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione” (32 ore, 2 c.f.u.) per il Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva” della Facoltà di Psicologia 1, Università degli studi di Roma La Sapienza

**Anno accademico 2006 - 2007**

Docente per il corso di Didattica Specializzata per Insegnanti di alunni sordi presso l’Istituto Statale per sordi di Roma e Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca.

**Anno accademico 2005 - 2006**

Docente a contratto del “Laboratorio di strumenti di valutazione del linguaggio” (64 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea Specialistica “Intervento Psicologico nello Sviluppo e nelle Istituzioni Socio Educative” della Facoltà di Psicologia 1, Università degli studi di Roma La Sapienza.

## **MEMBERSHIP**

**Dal 10 settembre 2021 ad oggi**

Membro dell’International Committee of the International Conference of the Educators of the Deaf

**Dal 1 Giugno 2019 al 31 Maggio 2022**

Membro eletto del Consiglio Direttivo dell’Associazione Clasta con gli incarichi di Tesoriere e di Responsabile Premio Miglior poster

**Dall’11 Maggio 2018 ad oggi**

Componente del Tavolo Tecnico Scientifico Area Sanità presso l’ENS (Ente Nazionale Sordi)

**Dal 1 Giugno 2016 al 31 Maggio 2019**

Membro eletto del Consiglio Direttivo dell’Associazione Clasta con l’incarico incarico di Tesoriere

**Dal 1 Giugno 2016 al 31 Maggio 2019**

Membro eletto del Consiglio Direttivo dell’Associazione Clasta con l’incarico incarico di Tesoriere

## **ESPERIENZE IN CENTRI DI RICERCA ALL’ESTERO**

Luglio-Agosto 2008: visitatore presso il Deafness Cognition and Language (DCAL) Research Centre, University College of London (UK). Responsabile scientifico: Professor Bencie Woll.

## PUBBLICAZIONI

<https://publons.com/researcher/2699781/pasquale-rinaldi/publications/>  
<https://orcid.org/0000-0002-6544-7941>  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=25935174800>  
<https://scholar.google.it/citations?user=RPRGOH4AAAAJ&hl=it>

### • MANUALI E VOLUMI

- Caselli, M. C., & Rinaldi, P. (2019). *Lingua dei segni e impianto cocleare cooperano per un'educazione bilingue dei bambini sordi*. Roma, ISTC-CNR e ENS Onlus. ISBN: 9788863300031
- Rinaldi, P., Tomasuolo, E., & Resca, A. (2018) (a cura di). *La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento*. Trento, Erickson. ISBN: 9788859016397
- Rinaldi, P., Di Mascio, T., Knoors, H., Marschark, M. (2015). *Insegnare agli studenti sordi. Aspetti cognitivi, linguistici, socioemotivi e scolastici*. Bologna, Il Mulino. ISBN: 9788815258977
- Caselli, M. C., Bello, A., Rinaldi, P., Stefanini, S., Pasqualetti, P. (2015). *Il Primo Vocabolario del Bambino: Gesti, Parole e Frasi. Valori di riferimento fra 8 e 36 mesi delle Forme complete e delle Forme brevi del questionario MacArthur-Bates CDI*. Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788891714336

### • PUBBLICAZIONI IN RIVISTE NAZIONALI E INTERNAZIONALI CON REFEREE

- Sansavini, A., Favilla, M. E., Guasti, M. T., Marini, A., Millepiedi, S., Di Martino, M. V., Vecchi, S., Battajon, N., Bertolo, L., Capirci, O., Carretti, B., Colatei, M. P., Frioni, C., Marotta, L., Massa, S., Michelazzo, L., Pecini, C., Piazzalunga, S., Pieretti, M., Rinaldi, P., Salvadorini, R., Termine, C., Zuccarini, M., D'Amico, S., De Cagno, A. G., Levorato, M. C., Rossetto, T., & Lorusso, M. L. (2021). Developmental Language Disorder: Early Predictors, Age for the Diagnosis, and Diagnostic Tools. A Scoping Review. *Brain Sciences*, 11(5), 654. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050654>
- Pinto, M. A., & Rinaldi, P. (2021). Editorial. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 21(1), 9-10. <http://digital.casalini.it/4900382>
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Sanalidro, C., & Lucioli, T. (2021). Code-blending in bimodal bilingual deaf children. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 21(1), 47-60. <https://doi.org/10.19272/202107701004>
- Rinaldi, P., Pasqualetti, P., Volterra, V., & Caselli, M. C. (2021). Gender differences in early stages of language development. Some evidence and possible explanations. *Journal of Neuroscience Research*. <https://doi.org/10.1002/jnr.24914>
- Farabolini, G., Rinaldi, P., Caselli, M. C., & Cristia, A. (2021). Non-word repetition in bilingual children: the role of language exposure, vocabulary scores and environmental factors. *Speech, Language and Hearing*, <https://doi.org/10.1080/2050571X.2021.1879609>
- Lasorsa, F. R., Caselli, M. C., Simonelli, I., Stefanini, S., Pasqualetti, P., & Rinaldi, P. (2021). Exploring Agreement between MB-CDI Short Forms for Evaluating the Language Skills of Italian Children Aged 18–24 Months. *Folia Phoniatica et Logopaedica*, <https://doi.org/10.1159/000513243>

- Bello, A., Stefanini, S., Rinaldi, P., Onofrio, D., & Volterra, V. (2020). Gestural symbolic strategies in children with Down syndrome. *Gesture*, 19(2/3), 299–334. <https://doi.org/10.1075/gest.20002.bel>
- Tomasuolo, E., Bonsignori, C., Rinaldi, P., & Volterra, V. (2020). The representation of action in Italian Sign Language (LIS). *Cognitive Linguistics*, 31(1), 1-36. <https://doi.org/10.1515/cog-2018-0131>
- Rinaldi, P., Pasqualetti, P., Stefanini, S., Bello, A., & Caselli, M.C. (2019). The Italian Words and Sentences MB-CDI: normative data and concordance between complete and short forms. *Journal of Child Language*, 46(3), 546-566. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000011>
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Lucioli, T., Lamano, L., & Volterra, V. (2018). Sign Language Skills Assessed Through a Sentence Reproduction Task. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 23(4), 408-421. <https://doi.org/10.1093/deafed/eny021>
- Volterra, V., Capirci, O., Rinaldi, P., & Sparaci, L. (2018). From action to spoken and signed language through gesture: Some basic developmental issues for a discussion on the evolution of the human language-ready brain. *Interaction Studies* 19(1/2), 216–238. <https://doi.org/10.1075/is.17027.vol>
- Volterra, V., Capirci, O., Caselli, M.C., Rinaldi, P. & Sparaci, L. (2017). Developmental evidence for continuity from action to gesture to sign/word. *Language, Interaction and Acquisition*, 8(1), 13-41. <https://doi.org/10.1075/lia.8.1.02vol>
- Pinto, M. A., & Rinaldi, P. (2016). Metalinguistic awareness and bimodal bilingualism: Studies on deaf and hearing subjects. Special Issue edited by M. A. Pinto & P. Rinaldi. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 16(2).
- Pinto, M. A., & Rinaldi, P. (2016). Editorial. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 16(2), 9-16. <https://doi.org/10.19272/201607702001>
- Rinaldi, P., Bertocchini, G., & Pinto, M. A. (2016). Metasemantic abilities in spoken language in deaf and hearing bilinguals: An exploratory study. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 16(2), 71-83. <https://doi.org/10.19272/201607702005>
- Migliore, S., Ghazaryan, A., Simonelli, I., Pasqualetti, P., Landi, D., Palmieri, M.G., Moffa, F., Rinaldi, P., Vernieri, F., Filippi, M.M. (2016). Validity of the minimal assessment of cognitive function in multiple sclerosis (MACFIMS) in the Italian population. *Neurological Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s10072-016-2578-x>
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Donk, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Finding the balance between capture and control: Oculomotor selection in early deaf adults. *Brain and Cognition*, 96, 12-27. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2015.03.001>
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Attentional orienting to social and nonsocial cues in early deaf adults. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 41(6), 1758-1771. <https://doi.org/10.1037/xhp0000099>
- Volterra, V., Caselli, M.C., Rinaldi, P (2015). Spatial agreement in Italian sign language. *Cognitive Processes*, 16 (Suppl 1) S59.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., (2014). Language development in a bimodal bilingual child with cochlear implant: A longitudinal study. *Bilingualism: Language and Cognition*, 17, 798-809. <https://doi.org/10.1017/S1366728913000849>
- Onofrio, D., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Volterra, V. (2014). Il bilinguismo bimodale dei bambini sordi: aspetti teorici ed esperienze di ricerca / Bimodal bilingualism in deaf children: theoretical issues and research studies. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 14(1-2), 25-41. <https://doi.org/10.1400/222846>

- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Di Renzo, A., Gulli, T., Volterra, V. (2014) Sign vocabulary in deaf toddlers exposed to Sign Language since birth. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19, 303-318. <https://doi.org/10.1093/deafed/enu007>
- Barca, L., Pezzulo, G., Castrataro, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2013). Visual Word Recognition in Deaf Readers: Lexicality is Modulated by Communication Mode. *PLoS One*, 8(3), article n. e59080. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0059080>
- Primativo, S., Rinaldi, P., O'Brien, S., Paizi, D., Arduino, L. S., Burani, C. (2013). Bilingual vocabulary size and lexical reading in Italian. *Acta Psychologica*, 144, 554-562. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2013.09.011>
- Rinaldi, P., Baruffaldi, F., Burdo, S., Caselli, M. C. (2013). Linguistic and pragmatic skills in toddlers with cochlear implant. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 48(6), 715-725. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12046>
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2012). Early Action and Gesture “Vocabulary” and Its Relation With Word Comprehension and Production. *Child Development*, 83, 526–542. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01727.x>
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Varuzza, C., Giuliani, A., Burdo, S. (2012). Cochlear implant in the second year of life: Lexical and grammatical outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55, 382-394. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2011/10-0248\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2011/10-0248))
- Onofrio, D., Rinaldi, P., Pettenati, P. (2012). Il primo sviluppo del linguaggio in bambini che imparano più lingue: una proposta per la valutazione e l'interpretazione del profilo linguistico. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 16(3), 661-670. <https://doi.org/10.1449/38845>
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C. (2012). Lingua dei segni e impianto cocleare: un incontro possibile / Sign Language and cochlear implant: finding harmony. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 12(1-2), 47-64.
- Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2011). Caratteristiche fonetiche del Primo Vocabolario del Bambino. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15(1), 235-256. <https://doi.org/10.1449/34605>
- Congestrì, E., Rinaldi, P., Pettenati, P., Volterra, V. (2010). Relazione semantica e temporale tra gesti e parole in un compito di denominazione. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 10(1-2), 9-26.
- Longobardi, E., Renna, M., Rinaldi, P., Devescovi, A. (2010). Lo sviluppo linguistico di bambini gemelli e singoli nati nel secondo anno di vita: uno studio longitudinale. *Età Evolutiva*, 97, 73-87.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2009). Repertorio di azioni e gesti in bambini tra 8 e 18 mesi e rapporti con la comprensione e produzione delle prime parole. *Età Evolutiva*, 93, 70-78.
- Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2009). Lexical and grammatical abilities in deaf Italian preschoolers: The role of duration of formal language experience. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(1), 63-75. <https://doi.org/10.1093/deafed/enn019>
- Rinaldi, P., Varuzza, C., Caselli, M.C. (2008). Abilità lessicali e grammaticali in bambini sordi prescolari: uno studio attraverso un questionario per i genitori. *Rassegna di Psicologia*, 25, 89-108.
- Rinaldi, P. (2008). Competenze lessicali di bambini sordi bilingui in età prescolare. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 8(3), 93-107.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Pirchio, S., Tagliatela, D. (2008). “Le parole per raccontarmi”. Una ricerca sull'apprendimento dell'italiano da parte di adolescenti figli di immigrati. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 10, 21-35.



- Rinaldi, P., Burani, C. (2005). L'esplosione del vocabolario negli scritti dei bambini di scuola elementare. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 5(1-2), 31-41.
- Rinaldi, P., Barca, L., Burani, C. (2004). A database for semantic, grammatical and frequency properties of the first words acquired by Italian children. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36(3), 525-530. <https://doi.org/10.3758/BF03195599>
- Rinaldi, P., Barca, L., Burani, C. (2004). Caratteristiche semantiche, grammaticali e di frequenza delle parole del "Primo Vocabolario del Bambino". *Psicologia Clinica dello sviluppo*, 8(1), 119-143. <https://doi.org/10.1449/13176>

#### • PUBBLICAZIONI IN VOLUMI

- Rinaldi, P., Pavani, F. & Caselli, M. C. (2020). Developmental, Cognitive, and Neurocognitive Perspectives on Language Development in Children Who Use Cochlear Implants. In M. Marschark & H. Knoors (Eds.) *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Learning and Cognition* (pp. 33-45). Oxford: Oxford University Press.
- Di Gregorio, L., Campana, V., Lavecchia, M., & Rinaldi, P. (2019). Include to grow: Prospects for bilingual and bicultural education for both deaf and hearing students. In M. Marschark, S. Antia, & H. Knoors (Eds.) *Co-enrollment in Deaf Education* (pp. 165-181). Oxford: Oxford University Press.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., & Pavani, F. (2017). Sviluppo del linguaggio e processi cognitivi nei bambini sordi. In S. Vicari & M. C. Caselli, (Eds.). *Neuropsicologia dell'età evolutiva* (pp. 97-108). Bologna, Il Mulino.
- Caselli, M. C., Rinaldi, P., & Sanalidro, C. (2017). Bambini sordi e udenti a scuola: La LIS come strumento di inclusione e di apprendimento. *Psicologia e Scuola*, 54, 40-47.
- Toe, D., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Paatsch, L., & Church, A. (2016). The development of pragmatic skills in children and young people who are Deaf and Hard of Hearing. In M. Marschark, V. Lampropoulou, & E. K. Skordilis (Eds.) *Diversity in Deaf Education* (pp. 247-269). Oxford: Oxford University Press.
- Rinaldi, P., De Grandis, F., Garofalo, P., Gobetti, E., Lucioli, T., & Zollo, S. (2016). L'apprendimento delle competenze linguistiche nella sindrome di Landau Kleffner attraverso la lingua dei segni. In C. Branchini & A. Cardinaletti (Eds.), *La lingua dei segni nelle disabilità comunicative* (pp. 90-98). Milano, Franco Angeli.
- Caselli, M. C., Rinaldi, P., Onofrio, D., Tomasuolo, E. (2015). Language Skills and Literacy of Deaf Children in the Era of Cochlear Implantation: Suggestions for Teaching through E-learning Visual Environments. In H. Knoors and M. Marschark (Eds.) *Educating Deaf Learners. Creating a Global Evidence Base* (pp. 443-460). Oxford: Oxford University Press.
- Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2015). Primo sviluppo del linguaggio e valutazione in bambini bilingui. In C. Bruno, S. Casini, F. Gallina, R. Siebetchu (a cura di), *Plurilinguismo/Sintassi. Atti del XLVI Congresso Internazionale di studi della Società di Linguistica Italiana (SLI)* (pp. 145-158). Roma, Bulzoni.
- Rinaldi, P. (2015). La multimedialità come strumento a sostegno dell'apprendimento degli alunni sordi. In S. Cramerotti e M. Turrini (a cura di), *Disabilità sensoriale a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti* (pp. 293-301). Trento, Erickson.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Onofrio, D., Volterra, V. (2014). Language Acquisition by Bilingual Deaf Preschoolers: Theoretical, Methodological Issues and Empirical Data. In: M. Marschark, H. Knoors & G. Tang (Eds.), *Bilingualism and Bilingual Deaf Education* (pp. 54-73). Oxford, Oxford University Press.

- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2013). The impact of saliency on overt visual selection in early-deaf adults. Abstract from the 14th International Multisensory Research Forum, The Hebrew University of Jerusalem, Israel, 2013. *Multisensory Research*, 26 (0), p. 142.
- Rinaldi, P., Volterra, V. (2013). Dall'azione al linguaggio: il ruolo del gesto. In S. D'Amico e A. Devescovi (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione* (pp. 61-76). Bologna, Il Mulino.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2012). Lo sviluppo del linguaggio. In G. Ruoppolo, A. Schindler, A. Amitrano e E. Genovese (a cura di), *Manuale di foniatría e logopedia* (pp. 181-187). Roma, Società Editrice Universo.
- Sparaci, L., Rinaldi, P., Volterra, V. (2012). Profili cognitivi e nuove prospettive sui rapporti con il sistema motorio. In B. Dallapiccola, S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams. Genetica, clinica e riabilitazione* (pp. 143-158). Milano, Franco Angeli.
- Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2011). Crescere bambini bilingui. In G. C. Bruno, I. Caruso, M. Sanna, I. Vellecco (a cura di), *Percorsi migranti* (pp. 287-300). Milano, McGraw-Hill.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2010). Input e sviluppo del linguaggio nel bambino udente e nel bambino sordo: una prospettiva linguistica e socio-linguistica. In I. Collu, M. Fabiani, F. Vaia e A. Zuccalà (a cura di), *Atti della 1ª Conferenza Nazionale sulla Sordità. Roma, 8-9 maggio 2008* (pp. 27-37). Roma, Centro Nazionale Documentazione Informazione e Storia dei Sordi "Vittorio Ieralla".
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Spampinato, K. (2009). Osservare i bambini sordi per comprenderne le abilità e le potenzialità cognitive e linguistiche. In B. Marziale, P. Massoni e M.C. Caselli (a cura di), *La sordità: prima informazione e consulenza. Una guida ai servizi* (pp. 85-101). Roma, Kappa.
- Pirchio, S., Rinaldi, P., Taeschner, T. (2009). Learning to speak at eight. A case study on language intervention for children with mental retardation. In: R. Zukauskienė (Ed.), *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental Psychology ECDP. Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009* (pp. 245-252). Bologna, Medimont International Proceedings.
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P. (2009). Bambini sordi: sviluppo del linguaggio e valutazione. In E. Mariani, L. Marotta, M. Pieretti (a cura di), *Presa in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo. La riabilitazione in età evolutiva* (pp. 665-684). Trento, Erickson.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Pirchio, S. (2009). Il modello del format narrativo: dalla teoria alla pratica. In E. Jafrancesco (a cura di), *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici* (pp. 131-143). Milano, Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
- Taeschner, T., Pirchio, S., Rinaldi, P. (2009). Frühkindlicher Spracherwerb: Eine Methode zur mühelosen und phantasievollen Erlernung einer zweiten Sprache. In C. Röhner, C. Henrichwark, M. Hopf (a cura di), *Europäisierung der Bildung: Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (pp. 128-137). VS Verlag, Wiesbaden, Germany.
- Taeschner, T., Pirchio, S., Rinaldi, P. (2009). Il format narrativo: le basi teoriche di un modello educativo per l'insegnamento e l'apprendimento di una nuova lingua. In E. Jafrancesco (a cura di), *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici* (pp. 69-86). Milano, Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
- Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2009). La composizione fonetica del primo vocabolario del bambino. In L. Romito, V. Galatà, R. Lio (a cura di), *Atti del IV Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Scienze della Voce (AISV), "La Fonetica Sperimentale:*

*Metodo e Applicazioni” Università della Calabria, 3-5 dicembre 2007, (pp. 324-336). Rimini, EDK Editore SRL.*

Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C., Niro, G., D'Amico, C. (2008). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. In C. Bagnara, S. Corazza, S. Fontana e A. Zuccalà (a cura di), *I segni parlano. Prospettive di ricerca sulla Lingua dei Segni Italiana*, (pp. 195-204). Milano, Franco Angeli. Milano.

Rinaldi, P., Capirci, O., Spampinato, K., Volterra, V. (2004). Lo sviluppo cognitivo: l'infanzia predice l'adolescenza? In A. Giannotti e S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams. Clinica, genetica e riabilitazione*, (pp. 101-113). Milano, Franco Angeli.

## RECENSIONI

Rinaldi, P. (2010). Recensione del volume “I segni raccontano. La Lingua dei Segni Italiana tra esperienze, strumenti e metodologie” (2008) a cura di C. Bagnara, S. Fontana, E. Tomasuolo e A. Zuccalà. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 10(1-2), 138-140.

Rinaldi, P. (2009). Recensione del volume “Sign Bilingualism: Language Development, Interaction, and Maintenance in Sign Language Contact Situations” (2008) a cura di C. Plaza-Pust e E. Morales-Lopez. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 9(1-2), 111-112.

Rinaldi, P. (2007). Recensione del volume “Scrittura e Sordità” (2006) a cura di D. Fabbretti e E. Tomasuolo. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 7(1-2), 154-156.

## REVISORE AD-HOC PER LE SEGUENTI RIVISTE:

- Neurological Sciences
- Bilingualism: Language and Cognition
- Journal of Communication Disorders
- Rivista di Psicolinguistica Applicata
- Psicologia Clinica dello Sviluppo
- Artificial Intelligence Review
- TD Tecnologie Didattiche
- Applied Psycholinguistics
- Clinical Linguistics & Phonetics
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research
- Cultura Y Educacion
- Journal of Child Language
- IEEE Open Journal of the Computer Society
- Journal of Early Intervention
- Language Learning
- Memory & Cognition

<https://publons.com/researcher/2699781/pasquale-rinaldi/peer-review/>

## LINGUE

Buona conoscenza della lingua Inglese scritta e parlata, ottima conoscenza della Lingua dei Segni Italiana.

Roma, 01/10/2021

