

INFORMAZIONI PERSONALI

Ivan Rubbi Ph.D.



Indirizzo:

CF:

Telefono

Luogo e data di nascita:

DICHIARA:

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

1. Esperienze lavorative:

- 01.12.2022 a tutt'oggi **Attribuzione incarico di funzione PROCESSO FORMATIVO ANNO DI CORSO CDL INFERMIERISTICA – RAVENNA – posizione economica DS 2.**
- 01.10.2014 – 31.11.2021

Coordinatore infermieristico (CPSE) – posizione economica DS1 (DS2 dal 2017)
 Azienda USL della Romagna - Ravenna
 Funzione: **coordinatore della didattica – docente**
 (Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno – **con indennità di coordinamento**)

[U.O. Formazione, Corso di Laurea in Infermieristica – Faenza \(Università di Bologna\)](#)
- 02.12.2010 – 30.09.2014

Coordinatore infermieristico (CPSE) – posizione economica DS1
 Azienda USL della Romagna - Ravenna
 Funzione: **coordinatore tecnico – pratico e del tirocinio clinico (oggi chiamato “Responsabile delle attività didattiche professionalizzanti”)**
 (Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno – **con indennità di coordinamento**)

[U.O. Formazione, Corso di Laurea in Infermieristica - Faenza \(Università di Bologna\)](#)
- 09.11.2009 – 01.12.2010

Coordinatore infermieristico (CPSE) – posizione economica DS1
 Azienda USL della Romagna – Ravenna
 Funzione: **coordinatore della didattica – docente**
 (Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno – **con indennità di coordinamento**)

[U.O. Formazione, Corso di Laurea in Infermieristica – Faenza \(Università di Bologna\)](#)
- 01.01.2008 – 08.11.2009

Dottorato di Ricerca in Scienze Infermieristiche

Aspettativa dall'USL ai sensi della L. n. 448/2001, art. 52, co 57 con “conservazione del trattamento economico, previdenziale e di quiescenza in godimento da parte dell'amministrazione pubblica presso la

- 16.10.2006 – 31.12.2007 quale è instaurato il rapporto di lavoro”
[Università degli Studi dell’Aquila – durata legale della scuola 3 anni \(corso terminato nel 2012\)](#)
- Coordinatore infermieristico (CPSE) – posizione economica DS1
Azienda USL della Romagna – Ravenna
Funzione: **coordinatore direzione infermieristica presidio ospedaliero di Ravenna**
01.05.2006 – 15.10.2006 (Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno – con indennità di coordinamento)
[Direzione Infermieristica e Tecnica- Ravenna](#)
- Coordinatore infermieristico (CPSE) – posizione economica DS1
Azienda USL di Ferrara
Funzione: **coordinatore negli ospedali di Argenta, Portomaggiore e Copparo**
01.11.2004 – 30.04.2006 (Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno – con indennità di coordinamento)
[U.O. Pronto Soccorso e 118](#)
- Coordinatore infermieristico (CPSI) – posizione economica D2
Azienda USL di Ferrara
Funzione: **coordinatore negli ospedali di Argenta e Portomaggiore**
17.05.2002 – 31.10.2004 (Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno – con indennità di coordinamento)
[U.O. Pronto Soccorso e 118](#)
- Collaboratore Professionale Sanitario – Infermiere
17.09.2001 – 16.05.2002 Azienda USL di Ferrara
Funzione: infermiere negli ospedali di Argenta e Portomaggiore
(Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno)
[U.O. Pronto Soccorso e 118](#)
- Collaboratore Professionale Esperto – Infermiere
06.06.1994 – 16.09.2001 Azienda USL della Romagna – Rimini
Funzione: CPSE ospedali di Rimini e Riccione
(Contratto a tempo **determinato** e a tempo pieno)
[U.O. Direzione Assistenziale](#)
- Collaboratore Professionale Sanitario – Infermiere
11.01.1993 – 05.06.1994 Azienda USL di Ferrara
Funzione: infermiere nell’ospedale di Argenta
(Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno)
[U.O. Pronto Soccorso e 118](#)
- 16.12.1992 – 10.01.1993 Collaboratore Professionale Sanitario – Infermiere
Azienda USL della Romagna – Ravenna

Funzione: infermiere distretto di Lugo
(Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno)
[Servizio domiciliare integrato](#)

Collaboratore Professionale Sanitario – Infermiere

Azienda USL di Ferrara
Funzione: infermiere nell'ospedale di Portomaggiore
(Contratto a tempo indeterminato e a tempo pieno)
[U.O. SPDC](#)

1.1 Incarichi vari: gruppi di lavoro, di miglioramento, commissioni, comitati scientifici.

- AA 2020/21 incarico di **tutor scientifico didattico al Master di 1° livello in Management per funzioni di coordinamento delle professioni sanitarie** – Rimini. Università degli Studi di Bologna (AUSL Romagna, prot. 2021/0008723/P del 13/01/2021).

- dal 29/07/2019 a tutt'oggi di fare parte del **gruppo di ricerca delle professioni sanitarie** finalizzato a promuovere, sostenere e accompagnare la progettazione, la conduzione e la pubblicazione di studi su tematiche sia di tipo assistenziale che di tipo organizzativo, proprie delle specifiche competenze delle professioni sanitarie. Nomina con prot. 2019/0195813/P del 29/07/2019.

- dal 01/01/2019 al 31/12/2019 **di aver collaborato con la Regione (Direzione Generale Cura della persona, salute e welfare – Servizio Assistenza Ospedaliera)** su progetti di Nursing Sensitive Outcomes un giorno alla settimana .

- dal 01/01/2018 al 31/12/2018 **di aver collaborato con la Regione (Direzione Generale Cura della persona, salute e welfare – Servizio Assistenza Ospedaliera)** su progetti di Nursing Sensitive Outcomes un giorno a settimana “durante il periodo di attività scolastica” e due giorni nel restante periodo. Autorizzazione prot. 2017/0297454/P del 29/12/2017 dell'AUSL della Romagna.

- dal 19/06/2017 al 31/12/2017 **di aver collaborato con la Regione (Direzione Generale Cura della persona, salute e welfare – Servizio Assistenza Ospedaliera)** un giorno a settimana su progetti di Nursing Sensitive Outcomes (Cadute, Lesioni da Pressione...). Autorizzazione prot. 2017/0118803/P del 01/06/2017 dell'AUSL della Romagna

- dal 05/05/2016 **di aver coordinato il gruppo di lavoro “valutazione degli ambienti di apprendimento in tirocinio: strumenti e metodi”**, AUSL della Romagna, Prot. 2016/0172903/P del 05.08.2016 il mandato dello staff:
 - analizzare gli strumenti attualmente in uso per la valutazione degli ambienti di apprendimento nei diversi CdL della Romagna;
 - identificare l'utilizzo di un unico strumento per i CdL in Infermieristica nei tempi e nelle modalità contingenti alle

diverse sezioni formative;

- supportare i Responsabili dei CdL della Romagna, delle aree non infermieristiche, nell'adottare, revisionare o validare, uno strumento di misurazione della qualità degli ambienti di apprendimento;
- collaborare nel creare una piattaforma on-line di semplice accesso per lo studente;
- collaborare nella realizzazione di una banca dati comune, che renda omogenea l'elaborazione e la presentazione dei dati nei CdL di Infermieristica;
- caricare i dati su database;
- condividere la modalità di elaborazione, analisi e restituzione dei dati rilevati;
- produrre una relazione dettagliata di quanto svolto

Il sottoscritto su richiesta dei Responsabili delle attività didattiche professionalizzanti dovrà inoltre presentare i risultati presso le Istituzioni preposte, nel rispetto delle modalità scientifiche.

- dal 29/01/2014 **di aver fatto parte della Commissione di valutazione degli standard qualitativi degli elaborati di tesi** per il CdL in Infermieristica del Campus di Ravenna (nominato con il CdC del 29 gennaio 2014 a tutt'oggi) con le seguenti funzioni:

- valutare le tesi di laurea prima della loro discussione;
- formulare un giudizio sulla base di scale create dalla commissione sui criteri dettati dalle linee guida per la formulazione di elaborati scientifici.

- dal 21/06/2013 a tutt'oggi **di far parte della Commissione di Gestione Assicurazione della Qualità (AQ)** del CdS in Infermieristica del Campus di Ravenna (nominato con il CdC del 21 giugno 2013 a tutt'oggi) con le seguenti funzioni:

- Predisporre le informazioni contenute nella scheda SUA – CdS, in sintonia con il Direttore del Dipartimento di Riferimento e con la Scuola di afferenza;
- Presidiare a livello di CdS le procedure AQ per le attività didattiche e presidiare le attività di miglioramento previste dal documento di riesame annuale;
- Redigere il documento di riesame annuale;
- Facilitare la diffusione della cultura della qualità all'interno del Consiglio del Corso di Studio;
- Fungere da referente nella commissione paritetica della scuola, nell'ambito della gestione dell'AQ del CdS.

- nell'AA 2012-13 **di aver progettato, organizzato e gestito** in qualità di Coordinatore Tecnico Pratico il laboratorio di simulazione del CdL in Infermieristica Università di Bologna, Sezione Formativa di Faenza. Si dichiara inoltre **di aver progettato e operativamente** realizzato 68 filmati sul laboratorio multimediale e inserito il materiale sul canale YouTube con il nome di *NursingUniboFaenza* (<https://www.youtube.com/user/NursingUniBoFaenza>) che dal 19 marzo 2013 a tutt'oggi vanta più di **16.300000 (SEDICIMILIONITRECENTOMILA) visualizzazioni** e citazioni come *Watch the most popular NursingUniBoFaenza videos* in diversi siti internazionali come:

- <http://1080.plus/m1XskNd-o7q.video>
- [http://downloader.site/NursingUniBoFaenza\(UC5Aqi5GNpP9uNm0QNq_4GIQ\)](http://downloader.site/NursingUniBoFaenza(UC5Aqi5GNpP9uNm0QNq_4GIQ))
- <http://wpcot.org/search/NursingUniBoFaenza.xhtml>
- <http://youtube.get.az/search/NursingUniBoFaenza>
- [http://youconvert.xyz/NursingUniBoFaenza\(UC5Aqi5GNpP9uNm0QNq_4GIQ\)](http://youconvert.xyz/NursingUniBoFaenza(UC5Aqi5GNpP9uNm0QNq_4GIQ))
- <http://www.sinhawap.com/search/NursingUniBoFaenza>
- http://usmantube.com/user/UC5Aqi5GNpP9uNm0QNq_4GIQ

**2. Docenze
Universitarie**

<i>Università</i>	<i>Materia</i>	<i>Anno Accad..</i>	<i>Durata</i>
Università degli Studi di Padova (CdL in Infermieristica) Sede di Rovigo	Infermieristica clinica in area critica (Presidente corso integrato)	AA 2001/2002 AA 2002/2003 AA 2003/2004	30 ore 30 ore 30 ore
Università degli Studi di Ferrara (CdL in Infermieristica) Sede di Codigoro	Infermieristica clinica in Area Critica e Terapia Intensiva (Presidente corso integrato)	AA 2005/2006	60 ore
Università degli studi di Bologna (CdL in Infermieristica) Campus di Ravenna (*Vecchio ordinamento DM 509/99) (**Nuovo ordinamento DM 270/04)	Infermieristica clinica in Area Critica (Sezione di Faenza) (Presidente corso integrato)	AA 2006/2007 AA 2007/2008 AA 2008/2009 AA 2009/2010 AA 2010/2011	30 ore* 30 ore* 30 ore* 30 ore* 30 ore*
	(Sezione di Cotignola)	AA 2014/2015	24 ore**
Università degli studi di Bologna (CdL in Infermieristica) Campus di Ravenna (*Vecchio ordinamento DM 509/99) (**Nuovo ordinamento DM 270/04)	Introduzione alla ricerca infermieristica (Sezione di Faenza) (Presidente corso integrato)	AA 2011/2012 AA 2013/2014 AA 2014/2015 AA 2015/2016 AA 2016/2017 AA 2017/2018 AA 2018/2019 AA 2019/2020 AA 2020/2021 AA 2021/2022	45 ore* 24 ore** 24 ore** 24 ore** 24 ore** 24 ore** 24 ore** 24 ore** 24 ore** 24 ore** 24 ore**
	(Sezione di Cotignola) (Presidente corso integrato)	AA 2016/2017	24 ore**
Università degli studi di Bologna (CdL in Infermieristica) Campus di Ravenna (*Vecchio ordinamento DM 509/99) (**Nuovo ordinamento DM 270/04)	Titolare insegnamento Tirocinio 1, 2, 3, 4 (Presidente corso integrato)	AA 2010/2011 AA 2011/2012 AA 2012/2013 AA 2013/2014	CFU 45* CFU 45* CFU 51** CFU 51**
Università degli studi di Bologna (CdL in Infermieristica) Campus di Ravenna	Laboratorio prof.le 1° (Presidente corso integrato)	AA 2015/2016 AA 2016/2017	30 ore 30 ore
Università degli studi di Bologna (CdL in Infermieristica) Campus di Ravenna	Seminari di approfondimento 2° (Titolarità di insegnamento)	AA 2019/2020 AA 2020/2021 AA 2021/2022	24 ore 24 ore 24 ore
Università degli studi di Bologna (CdL in Infermieristica) Campus di Ravenna Seminari e/o attività di laboratorio: (*Vecchio ordinamento DM 509/99) (**Nuovo ordinamento DM 270/04) Sede di Cotignola (** nuovo ordinamento)	Rilevazione PA Laborat. tecniche infern. Intr. alla semeiotica 1 e 2 Laborat. tecniche infern. Lettura ECG ECG e pratica clin infern. ECG e pratica clin infern. Elementi ECG e EGA Elementi ECG e EGA Elementi ECG e EGA ECG e pratica clin. infern. ECG e pratica clin. infern.	AA 2009/2010 AA 2009/2010 AA 2010/2011 AA 2010/2011 AA 2012/2013 AA 2013/2014 AA 2014/2015 AA 2015/2016 AA 2016/2017 AA 2017/2018 AA 2018/2019 AA2019/2020 AA2019/2020 AA 2020/2021 AA 2021/2022 AA 2014/2015	3 ore* 18 ore* 7 ore* 18 ore* 4 ore* 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 4 ore** 6 ore**

	Ricerca infermieristica		
Università degli Studi dell'Aquila (Ricerca/intervento sui percorsi formativi finalizzati alla sperimentazione di moduli professionalizzanti nelle nuove lauree delle Università abruzzesi)	Sviluppo di modelli organizzativi innovativi nella sicurezza dei luoghi di lavoro	AA 2002/2003 AA 2003/2004	14 ore 14 ore
Università degli Studi dell'Aquila (Master 1° livello "infermieristica in sanità pubblica")	Sviluppo di modelli organizzativi innovativi nella sicurezza dei luoghi di lavoro	AA 2002/2003 AA 2003/2004	CFU 2 (16 ore) CFU 2 (16ore)
Università degli Studi dell'Aquila (Master 1° livello in "Management infermieristico per le funzioni di coordinamento")	Metodologia della ricerca	AA 2004/2005 AA 2005/2006 AA 2006/2007	CFU 1 (8 ore) CFU 1 (8 ore) CFU 1 (8 ore)
Università degli Studi dell'Aquila (Master 1° livello in "Management infermieristico per le funzioni di coordinamento")	Organizzazione professionale	AA 2006/2007	CFU 2 (16 ore)
Università degli Studi "Tor Vergata" Roma (Master 1° livello Area Critica) Sede Policlinico Militare "Celio" Roma	Infermieristica generale nella terapia intensiva qualità e ricerca	AA 2004/2005 AA 2005/2006 AA 2006/2007 AA 2007/2008 AA 2008/2009 AA 2009/2010 AA 2010/2011	CFU 2 (16 ore) CFU 2 (16 ore) CFU 2 (16 ore) CFU 2 (16 ore) CFU 2 (16 ore) CFU 2 (16 ore) CFU 2 (16 ore)
Università degli Studi "Tor Vergata" Roma (Master 1° livello "Management infermieristico per le funzioni di coordinamento") Sede Policlinico Militare "Celio" Roma	Organizzazione professionale	AA 2006/2007 AA 2007/2008 AA 2008/2009 AA 2009/2010 AA 2010/2011	CFU 1.2 (8 ore) CFU 1.2 (8 ore) CFU 1.2 (8 ore) CFU 1.2 (8 ore) CFU 1.2 (8 ore)
Università degli Studi di Parma (Master 1° livello Area Critica)	Seminario in ECG e Pratica Clinica Infermieristica in Area Critica	AA 2017/2018 AA 2018/2019 AA 2019/2020 AA 2020/2021	8 ore 16 ore 8 ore 8 ore
Università degli Studi di Bologna – Campus di Rimini (Master 1° livello in Management per funzioni di Coordinamento delle Professioni Sanitarie)	Metodologia della ricerca	AA 2020/2021	6 ore
	Seminario: Imparare dalla pratica: esperienze a confronto (Rielaborazione esperienze di tirocinio)	AA 2020/2021	8 ore
	Seminario: approfondimento stesura del Project Work per l'esame finale di Master	AA 2020/2021	1 ora
	Seminario: citazione dei documenti e struttura bibliografica: dalla teoria alla pratica. Cenni sulle regole antiplagio.	AA 2020/2021	2 ore

2.1 Outcomes nella qualità dell'attività di insegnamento percepita dagli studenti

Si riportano i risultati formali degli insegnamenti svolti presso l'Università di Bologna (<http://opinioni studenti.unibo.it>). Si tratta delle opinioni espresse dagli studenti sulle attività didattiche.

AA - Insegnamento - item di valutazione	% giudizi positivi espressi dagli studenti	differenza in % rispetto agli insegnamenti della scuola di medicina e ch.
AA 2008 - 2009		
<i>Infermieristica dell'area critica</i>		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	93.8%	+ 24.1%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	93.8%	+17.5%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	87.5%	+9%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	93.8%	+18.3%
AA 2011 - 2012		
<i>Introduzione alla ricerca infermieristica (Campione 50 studenti)</i>		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+26
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	98%	+18.5%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	+20.5%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+23.1%
AA 2013 - 2014		
<i>Introduzione alla ricerca infermieristica</i>		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+19.2%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+15.2%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	+17%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+18.4%
AA 2014 - 2015		
<i>Introduzione alla ricerca infermieristica</i>		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	97.7%	+15.3%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+14.5%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	16.8%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+17%
<i>Infermieristica dell'area critica</i>		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+17.6%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+14.5%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	+16.8%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+17%
AA 2015 - 2016		
<i>Introduzione alla ricerca infermieristica (Campione 50 studenti)</i>		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+ 17%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+ 14.2%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	+ 15.8%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+ 16.9
Laboratorio professionale 1		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+ 15.3%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+ 11%

Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	98%	+ 11,9%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+ 14,6%
AA 2016 - 2017		
Introduzione alla ricerca infermierist. (Cotignola) (Campione 11 studenti)		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+ 17,5%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+ 13,1%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	+ 15%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+ 16,5%
Introduzione alla ricerca infermieristica (Faenza) (Campione 15 studenti)		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+ 17,5%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+ 13,1%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	+ 15%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+ 16,5%
Laboratorio professionale 1° (Campione 48 studenti)		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	97,4%	+ 11,2%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	97,4%	+ 8,7%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	100%	+ 16%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+ 14,8%
AA 2017 – 2018 (Campione 31 studenti)		
Introduzione alla ricerca infermieristica (Faenza)		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	94,7%	+ 10%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	94,7%	+ 8,1%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	94,7%	+ 10,1%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	94,7%	+ 10,6
AA 2018 – 2019 (Campione 38 studenti)		
Introduzione alla ricerca infermieristica (Faenza)		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	96,8%	+ 12%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	96,8%	+ 10%
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	96,7%	+ 11%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	96,8%	+ 12
AA 2019 – 2020 (Campione 32 studenti)		
Introduzione alla ricerca infermieristica (Faenza)		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	96,9%	+ 10,9
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	96,9%	+ 9,2
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	90,6%	+ 4
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	96,9%	+ 12,3
AA 2020 – 2021 (Campione 50 studenti)		
Introduzione alla ricerca infermieristica (Faenza)		
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100%	+ 8,5
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100%	+ 7,5
Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?	96,0%	+ 5,2
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	100%	+ 9

3. Relatore tesi di RICERCA, CLINICA E ORGANIZZAZIONE

Tipologia corso	Univer.	Studio	Titolo	AA
Corso di Laurea in Infermieristica	UNIBO	Review	Il comportamento dei giovani nella prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale: quali strumenti? Una revisione della letteratura	2019/2020
	UNIBO	Review	Analizzare l'efficacia e la riduzione delle complicanze tramite trapianto del microbiota fecale attraverso diverse modalità di erogazione in pazienti con clostridium difficile	2019/2020
	UNIBO	Review	Utilizzo della ventilazione prona in pazienti con ARDS. Una revisione di letteratura.	2019/2020
	UNIBO	Review	Percezione del lutto nel Personale Infermieristico e strategie di Coping: realtà a confronto.	
	UNIBO	Review	Confronto della qualità della vita nei pazienti portatori di ileostomia e colostomia: revisione della letteratura	2019/2020
	UNIBO	Review	Formazione relativa alle manovre di primo soccorso e BLSD insegnate ai bambini in età scolare: comprensione ed efficacia.	2019/2020
	UNIBO	Osservazionale	L'interpretazione dei segni elettrocardiografici nella pratica infermieristica: studio osservazionale fra studenti del CdL in infermieristica e infermieri di area critica	2019/2020
	UNIBO	Review	Infermiere procurement: correlazione tra la presenza dell'infermiere procurement e l'aumento del tasso di consenso alla donazione. Revisione di letteratura.	2019/2020
	UNIBO	Problem Solving	Vivere e convivere con la cefalea	2018/2019
	UNIBO	Review	Chirurgia robotica: nuova sfida nelle scienze infermieristiche. Una revisione della letteratura.	2018/2019
	UNIBO	Osservazionale	La percezione della figura dell'infermiere scolastico: studio osservazionale	2018/2019
	UNIBO	Osservazionale	Defibrillatore semiautomatico: modalità di apprendimento attraverso una video lezione. studio osservazionale	2018/2019
	UNIBO	Osservazionale	Percezione del paziente sieropositivo negli studenti del CdS in Infermieristica. Studio osservazionale	2017/2018
		Osservazionale	La prevenzione degli infortuni nel servizio di diagnosi e cura: studio osservazionale	2016/2017
	UNIBO	Review	Farmaci da banco: comprensione dei fogli illustrativi e alfabetizzazione sanitaria. Revisione della letteratura.	2016/2017
	UNIBO	Metanalisi	Gli effetti della Pet Therapy sull'Alzheimer: una metanalisi	2016/2017
	UNIBO	Review	L'intubazione endotracheale in ambiente extraospedaliero eseguita dall'infermiere sui mezzi di emergenza territoriale	2016/2017
	UNIBO	Osservazionale	Valutazione dell'alfabetizzazione sanitaria fra gli studenti del CdS in Infermieristica di Faenza	2016/2017
	UNIBO	Osservazionale	L'ictus nella fase acuta: differenze di genere nel percorso di cura nella stroke unit	2016/2017
	UNIBO	Review	Il ruolo e le competenze dell'infermiere militare in guerra tra lesioni e complicanze; una revisione di letteratura.	2016/2017
	UNIBO	Review	Le ustioni da acido. Una revisione della letteratura.	2016/2017
	UNIBO	Osservazionale	La prevenzione degli infortuni in tirocinio per gli studenti del Corso di Studi in Infermieristica: studio osservazionale retrospettivo	2016/2017
	UNIBO	Review	Valutazione della ferita cronica fra innovazioni tecnologiche e scientifiche e competenze avanzate infermieristiche	2016/2017
	UNIBO	Osservazionale	La percezione della professione infermieristica nelle attività di orientamento: studio osservazionale	2016/2017
	UNIBO	Osservazionale	Questione di punti di vista? La percezione della professione infermieristica: studio osservazionale.	2015/2016
	UNIBO	Review	Ippoterapia ed equitazione terapeutica come trattamento nella cura dei bambini e adolescenti con disturbo dello spettro autistico: revisione della letteratura	2015/2016
		Metanalisi	Confronto della qualità della vita nei pazienti sottoposti ad emodialisi e dialisi peritoneale: revisione e metanalisi	2015/2016
	UNIBO	Osservazionale	La percezione della professione infermieristica: la parola al mondo dello spettacolo. Studio osservazionale	2014/2015
	UNIBO	Review	Evidence Based Practice nella pervietà dei cateteri venosi periferici: revisione di letteratura.	2014/2015
	UNIBO	Review	Cannabis terapeutica e assistenza infermieristica nella Sclerosi Multipla: una revisione di letteratura	2014/2015

	UNIBO	Review	Management della contenzione fisica: complicanze negli ospedali e nelle strutture residenziali per anziani. Una revisione di letteratura.	2014/2015
	UNIBO	Review	Il PNX iperteso: tecniche di identificazione. Revisione della letteratura.	2014/2015
	UNIBO	Osservazionale	La rilevazione del dolore negli anziani con deterioramento cognitivo ospiti nelle case residenziali per anziani. Studio osservazionale su due realtà organizzative.	2014/2015
	UNIBO	Osservazionale	Quale vita professionale per gli operatori sanitari e tecnici che lavorano nel 118? Studio osservazionale	2014/2015
	UNIBO	Osservazionale	L'efficacia del trattamento video-musicoterapia nei pazienti affetti da Alzheimer: studio osservazionale	2014/2015
	UNIBO	Osservazionale (studio condotto a Tucson USA)	Assessment of ACS in the Emergency Department: Use of 6-item versus 13-item check list by nurses	2013/2014
	UNIBO	Osservazionale	L'apprendimento clinico in simulazione: studio osservazionale sulla soddisfazione percepita dagli studenti di infermieristica di Faenza	2013/2014
	UNIBO	Osservazionale	Hospice e l'impatto psicofisico sull'infermiere	2012/2013
	UNIBO	Osservazionale	La qualità della vita professionale in oncologia: quali differenze fra il personale infermieristico e quello medico?	2011/2012
	UNIBO	Osservazionale	Infortuni in tirocinio: studio osservazionale tra gli studenti del CdL in infermieristica di Faenza	2011/2012
	UNIBO	Review	Ipotermia terapeutica dopo l'arresto cardiocircolatorio	2010/2011
	UNIBO	Osservazionale	Medical Advanced Life Support. Emergenza intospedaliera: come, quando e perché.	2010/2011
	UNIBO	Review	Autonomia infermieristica nel management avanzato delle vie aeree nel politrauma in ambiente extraospedaliero	2009/2010
	UNIBO	Osservazionale	Collective efficacy for diabetes management for mexican american famiglie in the U.S. – Mexico border region: instrument development and testing	2009/2010
	UNIBO	Quali/quantitativo	Sala d'attesa del Pronto Soccorso: quali problemi? Studio qualitativo sui motivi di reclamo	2009/2010
	UNIBO	Osservazionale	Valutazione psicometrica nei pazienti affetti da cancro	2009/2010
	UNIBO	Osservazionale	Studio di ricerca osservazionale prospettico clinico assistenziale sulla valutazione del dolore nel paziente in coma	2008/2009
	UNIBO	Osservazionale	Per una guida sicura: un soffio senza drink per ballare gratis. Studio di ricerca nelle discoteche della riviera romagnola	2008/2009
	UNIBO	Osservazionale	Studio di ricerca osservazionale prospettico sulla soddisfazione del lavoro per gli infermieri delle UU.OO. a gestione infermieristica	2008/2009
	UNIBO	Osservazionale	Studio di ricerca prospettico osservazionale sui criteri valutativi dello Scope and Standard Administrators e il Nursing Work Index nella Critical Care e nelle UU.OO. di degenza ordinaria	2008/2009
Master 1° livello "Management infermieristico per le funzioni di coordinamento"	UNIV. Tor Vergata Roma	Ipotesi organizzativa	Il percorso d'inserimento dell'infermiere neoassunto in RSA: ruolo del coordinatore	2008/2009
	UNIV. Tor Vergata Roma	Ipotesi organizzativa	Management nell'inserimento dell'infermiere straniero in una U.O.: ruolo del coordinatore	2008/2009
	UNIV. Tor Vergata Roma	Ipotesi organizzativa	Progettazione Servizio di Day Surgery monospécialistico all'interno di un'Unità Operativa Complessa	2007/2009
Master 1° livello "Infermieristica clinica nel paziente critico"	UNIV. Tor Vergata Roma	Ipotesi organizzativa	Gli infermieri di pronto soccorso e il tempo: management delle lunghe attese dei codici a bassa criticità	2007/2009
	UNIV. Tor Vergata Roma	Clinico assistenziale	Il governo clinico assistenziale del paziente traumatizzato in emergenza sanitaria extraospedaliera	2005/2007
Master 1° livello "Management infermieristico per le funzioni di coordinamento"	UNIV. Tor Vergata Roma	Osservazionale ipotesi gestionale	Il sistema premiante come metodo di incentivazione al lavoro: responsabilità del coordinatore	2006/2008
	UNIVAQ	Ipotesi organizzativa	Il coordinatore infermieristico e la gestione del personale di supporto: la figura dell'Operatore Socio Sanitario	2006/2007
	UNIVAQ	Ipotesi organizzativa	Ruolo del coordinatore infermieristico nell'inserimento e la gestione del personale di supporto: la figura dell'OSS	2006/2007
	UNIVAQ	Osservazionale ipotesi gestionale	Ricerca dei fattori che influenzano gli infermieri nella scelta del turno: il ruolo del coordinatore nell'individuazione delle strategie motivazionali	2006/2007
	UNIVAQ	Ipotesi organizzativa	Evidence Based Nursing e Linee Guida: strumenti di qualità dell'assistenza infermieristica	2006/2007

Corso di Laurea in Infermieristica	UNIBO	Osservazionale	La tubercolosi: studio di ricerca osservazionale sulle cause di rischio espositivo nel personale infermieristico dell'emergenza extraospedaliera	2007/2008
	UNIFE	Osservazionale	Evoluzione culturale, operativa e organizzativa del ruolo infermieristico nell'emergenza extraospedaliera: analisi sul campo	2006/2007
	UNIFE	Osservazionale	Accessi percutanei arteriosi e devices di emodialisi: studio retrospettivo nelle organizzazioni sanitarie	2006/2007
	UNIFE	Problem solving	Assistenza infermieristica nel percorso clinico e terapeutico dell'IMA STEM: quali ipotesi e che ricadute per la salute dell'utente	2005/2006
	UNIFE	Osservazionale	Area valutazione urgenza e terapia in pronto soccorso: ambulatorio infermieristico realtà o utopia?	2005/2006
	UNIFE	Problem solving	Management delle maxiemergenze con mappatura dei rischi nel territorio ferrarese	2005/2006
	UNIPD	Osservazionale	Dolore toracico: triage in DEA di primo livello	2003/2004
	UNIPD	Ipotesi organizzativa	Ruolo dell'infermiere nella gestione di un paziente politraumatizzato in ambiente extraospedaliero: ipotesi organizzativa	2003/2004
	UNIPD	Osservazionale	Binomio infermiere e atto medico delegato nell'ambito del dipartimento Emergenza/Urgenza: indagine sul campo	2003/2004
	UNIPD	Osservazionale	Disposizione ministeriale sulla SARS: e se l'utente con sospetta SARS si presenta in pronto Soccorso? Ruolo dell'infermiere	2002/2003
	UNIPD	Osservazionale	La morte improvvisa: ruolo dell'infermiere nella relazione con i familiari. Proposta di nuove linee-guida in area critica.	2002/2003
	UNIPD	Problem solving	Assistenza infermieristica del paziente con trauma rachide cervicale e lesione mielica in una rianimazione	2002/2003
	UNIPD	Problem solving	Ruolo dell'infermiere nell'elaborazione di strumenti educativi sul corretto utilizzo del pronto Soccorso pediatrico	2002/2003
	UNIPD	Problem solving	Il percorso del paziente traumatizzato: dalla strada all'ospedalizzazione alla riabilitazione	2002/2003
	UNIPD	Osservazionale	Prevenzione dell'infezione del sito chirurgico: livello di informazione degli infermieri riguardo la preparazione della cute del cliente	2001/2002
	UNIPD	Problem solving	Linee guida nell'attività di triage di Pronto Soccorso	2001/2002
	UNIPD	Problem solving	Ruolo dell'infermiere nel triage extraospedaliero	2001/2002
	UNIPD	Problem solving	Ruolo dell'infermiere nell'emergenza-urgenza extraospedaliera	2001/2002
	UNIPD	Problem solving	L'accoglienza del paziente straniero in Pronto Soccorso: ruolo dell'infermiere di triage	2001/2002
	UNIPD	Problem solving	Ruolo dell'infermiere nel Triage in Pronto Soccorso Pediatrico	2001/2002
	UNIPD	Problem solving	Inserimento di ESWL in una Unità Operativa di Urologia: problematiche infermieristiche per la gestione	2001/2002

3.1 Outcomes nella qualità degli studi: concorsi vinti

<i>Titolo tesi di ricerca</i>	<i>Tipo di studio</i>	<i>Anno</i>	<i>Premio</i>
L'apprendimento clinico in simulazione: studio osservazionale sulla soddisfazione percepita dagli studenti di infermieristica di Faenza	Osservazionale	2015	Premio Fondazione Flaminia Ravenna in partnership con L'Università di Bologna, "Premio per tesi Università e Ravenna" (manifestazione tenutasi il 15/12/2015)
Valutazione psicometrica nel paziente affetto da cancro	Osservazionale	2011	Fondazione Flaminia Ravenna in partnership con L'Università di Bologna, premio per la migliore tesi di ricerca.
Studio di ricerca osservazionale prospettico clinico assistenziale sulla valutazione del dolore nel paziente in coma	Osservazionale	2010	Premio Nazionale A.N.I.N. Ricerca. Proclamazione in occasione del 29° Congresso Nazionale "LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE E LA PRASSI PROFESSIONALE"
Su un totale di tre concorsi a cui hanno partecipato tre studenti, il Clam Payout Rate è stato del 100%			
Progettazione Servizio di Day Surgery Monospecialistico all'interno di un'Unità Operativa Complessa	Ipotesi organizzativa Tesi Master 1° livello	2009 coordinamento	L'ipotesi organizzativa è servita da manuale per la realizzazione Day Surgery monospecialistico

4. Pubblicazioni

4.1 Riviste

<p>Carvello M., Vitale E., Babini M., Conte L., Lupo R., Rubbi I. 2022. The personhood in patients with dementia assessed in Italian healthcare professionals: an esplorative study. <i>Clinical Geriatrics</i>, 70, 50-57</p>
<p>Rubbi I., Carvello M., Bassi V., Triglia C., Di Lorenzo R., Cremonini V., Artioli G., Ferri P. 2021. The skill of nursing students trained in the evaluation of electrocardiographic trace: a comparison with emergency nurses. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 92, S2, e2021507. https://doi.org/10.23750/abm.v92iS2.12345</p>
<p>Guasconi M., Granata C., Sulla F., Rubbi I., Artioli G., Sarli L., Scelsi S. 2021. Validation of the Italian version of Behavioral Pain Scale in sedated, intubated, and mechanically ventilated pediatric patients. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 92, S2, e2021370. https://doi.org/10.23750/abm.v92iS2.12429</p>
<p>Bagnis A., Cremonini V., Pasi E., Pasquinelli G., Rubbi I., Russo P.M., Mattarozzi K. 2021. Facing up to bias in healthcare: The influence of familiarità appearance on hiring decisions. <i>Applied Cognitive Psychology</i>, 1-7. https://doi.org/10.1002/acp.3873</p>
<p>Carvello M., Lupo R., Muro M., Artioli G., Grilli G., Ogorzalek K., Rubbi I. 2021. Nurse's knowledge and perceptions on comunicative hypnosis: an observational study. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 92, S2, e2021027</p>
<p>Caminati G., Cappelli L., Ferri P., Artioli G., Spadola M., Vecchiadini M., Melotto M., Di Lorenzo R., Rubbi I. 2021. Emotional impact of clinical practice in Burns Unit among nursing students: a qualitative study. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 92, S2, e2021018</p>
<p>Ferri P., Di Lorenzo R., Vagnini M., Morotti E., Stifani S., Jiménez Herrera M.F., Bonacaro A., Artioli G., Rubbi I., Palese A. 2021. Nursing student attitudes toward dying patient care: A European multicenter cross-sectional study. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 92, S2, e2021018</p>
<p>Rubbi, I., Pasquinelli, G., Brighenti, A., Fanelli, M., Gualandi, P., Nanni, E., D'Antoni, V., Fabbri, C. 2020. Healthcare personnel exposure to COVID - 19: an observational study on quarantined positive workers . <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 91, S.12: e2020012</p>
<p>Rubbi, I., Sciolino, L., Mongardi, M. 2020. I risultati di un progetto di implementazione delle buone pratiche di prevenzione e gestione della caduta in ospedale. <i>Scienze Infermieristiche</i>, 57(3), 43-51.</p>
<p>Rubbi, I., Lapucci, G., Bondi, B., Monti, A., Cortini, C., Cremonini, V., Nanni, E., Pasquinelli G., Paola, F. 2020. Effectiveness of a video lesson for the correct use in an emergency of the automated external defibrillator (AED). <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 91, S6, 71-78</p>
<p>Ferri, P., Stifani, S., Accoto, A., Bonetti, L., Rubbi, I., Di Lorenzo, R. 2020. Violence Against Nurses in the Triage Area: A Mixwd-Methods Study. <i>Journal of Emergency Nursing</i>, 46(3), 384-397</p>
<p>Carvello, M., Zanotti, F., Rubbi, I., Bacchetti, S., Artioli, G., Bonacaro, A. 2019. Peer-support: a coping strategy for nurses working at the Emergency Ambulance Service. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 90, S11, 29-37</p>
<p>Bonacaro, A., Rubbi, I., Sookhoo, D. 2019. The use of wearable devices in preventing hospital readmission and in improving the quality of life of chronic patients in the homecare Setting: A Narrative Literature Review. <i>Professioni Infermieristiche</i>, 72, 2, 143-151</p>
<p>Rubbi, I., Fortunato, F., Cremonini, V., Ferraresi, E., Fabbri, C., Mazzoni, R. 2019. La pianificazione della dimissione e il Nucleo di Continuità Ospedale-Territorio. <i>Organizzazione Sanitaria</i>, 2, 5-16</p>
<p>Rubbi, I., Pasquinelli, G., Cremonini, V., Fortunato, F., Gatti, L., Lepanto, F., Artioli, G., Bonacaro, A. 2019. Does student orientation improve nursing image and positively influence the enrolment of nursing students in the University? An observational study. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 90, S6, 68-77</p>
<p>Cortini, C., Bernucci, L., Moneti, L., Cremonini, V., Rubbi, I. 2019. Reliability of pulseoxymetry in the assessment of heart rate compared to other non invasive methods. <i>Assistenza Infermieristica e Ricerca</i>, 38, 23-29</p>

<p>Rubbi, I., Cremonini, V., Butuc, A., Cortini, C., Artioli, G., Bonacaro, A., Pasquinelli G. 2018. Incidence and type of health care associated injuries among nursing students: an experience in northern Italy. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 89, S7, 41-49</p>
<p>Vagnini, M., Ferri, P., Rubbi, I., Bonetti, L., Ciacci, G., Cruciani, M., Di Lorenzo, R. 2018. Le attitudini degli studenti di infermieristica verso l'assistenza nel fine vita: uno studio trasversale europeo multicentrico. Abstract Book, XXV Congresso Nazionale SICP, Riccione 15 - 17 novembre 2018.</p>
<p>Gentilini, L., De Remigis, A., Rubbi, I., Ambrosini, T., Cremonini, V. 2018. Distal technologies impact, Telehealth and mHealth, on type 1 diabetes self-management: a narrative review. <i>JAMD – The Journal of AMD</i>, 21(2), 107-118</p>
<p>Lapucci, G*, Bondi, B*, Rubbi, I*, Cremonini, V., Moretti, E., Di Lorenzo, R., Magnani, D., Ferri, P. 2018. A randomized comparison trial of two and four-step approaches to teaching Cardio-Pulmonary Resuscitation. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 89, S4, 37-44 doi: 10.23750/abm.v89i4-S.7129 * Lapucci G., Bondi B. and Rubbi I. contributed equally and therefore share first authorship</p>
<p>Di Marco M, Rubbi I, Baldi A, Di Lorenzo R, Magnani D, Cremonini V, Sarli L, Artioli G, Ferri P. 2018. Evaluation of fatigue in patients with pancreatic cancer receiving chemotherapy treatment: a cross-sectional observational study. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 89, S4, 18 – 27 doi:10.23750/abm.v89i4-S.7063</p>
<p>Ravaioli L., Cremonini V., Rubbi I. 2018. Gli effetti della Pet Therapy sull'Alzheimer: una metanalisi. Poster Primo Congresso FNOPI, Progetti, sperimentazioni e ricerche di buona pratica, Roma 05, 06 e 07 marzo 2018</p>
<p>Cremonini V, Pagnucci N, Giacometti F, Rubbi I. 2018. Health Care Professionals Attitudes Towards Mental Illness: Observational Study performed at a Public Health Facility in Northern Italy. <i>Archives of Psychiatric Nursing</i>, 32(1), 24 – 30. doi.org/10.1016/j.apnu.2017.09.007</p>
<p>Rubbi I., Cremonini V., Artioli G., Lenzini A., Talenti I., Caponnetto V., La Cerra C., Petrucci C., Lancia L. 2017. The public perception of nurses. An Italian cross-sectional study. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 88, S5, 31 – 38 doi: 10.23750/abm.v88i5-S.6884</p>
<p>Zazzeroni L., Paquinelli G., Nanni E., Cremonini V., Rubbi I. 2017. Comparison of Quality of Life in Patients Undergoing Hemodialysis and Peritoneal Dialysis: a Systematic Review and Meta-Analysis. <i>Kidney & Blood Pressure Research</i>, 42, 717-727, DOI: 10.1159/000484115</p>
<p>Ferri P., Rubbi I., Magnani D., Ricchi A., Lughetti L., Molinazzi T., Volpi P., Masoni B., Panzera N., Cavani D., Di Lorenzo R., Rovesti S. 2017. Effetti di un intervento formativo interprofessionale, con la simulazione ad alta fedeltà, sull'attitudine alla collaborazione di studenti di infermieristica ed ostetricia e i medici in formazione pediatrica: studio quasi-sperimentale. Poster Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle professioni Sanitarie, Bologna 22–23 settembre</p>
<p>Cremonini V., Giuliani R., Fusaroli P., Rubbi I. 2017. Valutazione e monitoraggio delle ferite difficili con l'utilizzo della scala Bates-Jensen Assessment Tool: studio osservazionale. <i>Esperienze Dermatologiche</i>, 19(1), 17-24. DOI: 10.23736/S1128-9155.17.00446-0</p>
<p>Petrucci C., La Cerra C., Caponnetto V., Franconi I., Gaxhja E., Rubbi I., Lancia L. 2017. Literature-Based Analysis of the Potentials and the Limitations of Using Simulation in Nursing Education. In: Vittorini P. et al. (eds) <i>Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning. MIS4TEL 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing</i>, vol 617. Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-319-60819-8_7</p>
<p>Cremonini V., Menghi D., Mattarozzi K., Rubbi I. 2017. Violenza domestica: quali competenze e conoscenze dell'infermiere in emergenza? <i>Rivista di criminologia, Vittimologia e Sicurezza</i>, 1(11), 25-34. doi: 10.14664/rcvs/711</p>
<p>Rubbi I., Magnani D., Naldoni G., Di Lorenzo R., Cremonini V., Capucci P., Artioli G., Ferri P. 2016. Efficacy of video-music therapy on quality of life improvement in a group of patients with Alzheimer's disease: a pre-post study. <i>Acta Biomed for Health Professions</i>, 87, S4, 30-37</p>
<p>Bellini A., Cremonini V., Rubbi I. 2016. Lo stile di leadership del coordinatore infermieristico e l'ambiente di apprendimento clinico di tirocinio: studio osservazionale nel CDL in infermieristica. <i>Providence</i>, 3, 38-45</p>

Cremonini V., Lanfranchi M., Rubbi I. 2016. Nursing Science: shaping tomorrow's healthcare. The Clinical Nurse Specialist and palliative care: systematic review and metanalysis, 16-17 september. Bern, Switzerland: EDCNS The 16 th European Doctoral Conference in Nursing Science.
De Nicola G., Capucci P., Cremonini V., Rubbi I. 2016. Promozione dell'attività fisica nei pazienti affetti da diabete mellito di tipo 2: studio osservazionale. <i>MIS – Management in Sanità</i> , n. 3, 43-50
Cavallini F., Cremonini V., Capucci P., Mattarozzi K., Rubbi I. 2016 Quale vita professionale per gli operatori sanitari e tecnici che lavorano nel 118? Studio osservazionale. <i>MIS – Management in Sanità</i> , n. 3, 56-64
Rubbi I., Ferri P., Andreina G., Cremonini V. 2016. L'apprendimento clinico in simulazione: studio osservazionale sulla soddisfazione percepita dagli studenti di infermieristica. <i>Professioni infermieristiche</i> , 69(2), 84-94
Berdondini S., Cremonini V., Capucci P., Rubbi I. 2016. Management della contenzione fisica: complicanze negli ospedali e nelle strutture residenziali per anziani. Una revisione della letteratura. <i>MIS – Management in Sanità</i> , n. 2, 48-55
Rubbi I., Cremonini V., Allegri N., Ferri P., Bonacaro A. 2016. Pain assessment in cognitively impaired elderly patients through the use of the PAINAD Scale. A prospective observational study in two nursing homes. <i>PNM – Pain Nursing Magazine-Italian</i> , n.1(5), 22-28. DOI: 10.19190/PNM2016.1ao22
Manca F., Rubbi I., Cremonini V. 2016. Abstract Book 11 ^a Conferenza Nazionale GIMBE. SSN: uno per tutti, tutti per uno. Evidence based practice nella pervietà dei cateteri venosi periferici: revisione di letteratura 04/03/2016. Bologna: GIMBE Evidence for Health
Ilie M., Cremonini V., Capucci P., Rubbi I. 2016. La comunicazione con il bambino immigrato e la famiglia. Studio osservazionale. <i>MIS - Management in Sanità</i> , n.1, 57-64
Cremonini V., Ferri P., Artioli G., Leopoldo S., Piccioni E., Rubbi I. 2015. Nursing students' experiences of and satisfaction with the clinical learning environment: the role of educational models in the simulation laboratory and in clinical practice. <i>Acta Biomed for Health Professions</i> , 86, S3,194-204
Cremonini V., Bagnasco A., Rubbi I., Sasso L. 2014. Abstract A new tool to assess clinical learning in nursing undergraduate students at the University Campus of Ravenna: an observational study. <i>The European Doctoral Conference in Nursing Science</i> . Maastricht
Montalti S., Rubbi I. 2014. Forme di modernità negli infermieri: l'impatto sui pazienti di tattoo e piercing visibili. <i>Management per le Professioni Sanitarie</i> , n. 2, 30-34
Rubbi I., Montalti S. 2014. La qualità dell'ambiente di lavoro percepita dagli infermieri in contesti organizzativi a gestione infermieristica e tradizionale. <i>Management per le Professioni Sanitarie</i> , n.1, 65-70
Carpico A., Petrucci C., Rubbi I., Lancia L. 2012. Measuring nursing care workload in non-intensive cardiac surgery: an observational study. <i>Professioni Infermieristiche</i> , 65(2),117– 22
Liverani F., Baldini V., Rubbi I. 2010. Studio di ricerca osservazionale prospettico clinico assistenziale sulla valutazione del dolore nel paziente in coma. <i>NEU</i> , 29(4),4-12
Rosaria A., Bagnasco A., Del Negro L., Lancia L., Rubbi I., Sasso L., Vellone E., Venturini G. 2009. La sicurezza nella somministrazione della terapia farmacologia: una revisione narrativa della letteratura. <i>L'infermiere. Organo ufficiale della Federazione nazionale Collegi IPASVI</i> , anno LIII, n. 3, 22-26
Rubbi I. 2006. Laboratorio per lo sviluppo di modelli organizzativi innovativi. Quali ipotesi e che ricadute nelle Aziende Sanitarie? <i>Periodico del Collegio IPASVI di Ferrara</i> , 17(2), 23-28
Rubbi I. 1999. Arte e scienza infermieristica nella storia dell'emergenza – urgenza sanitaria. <i>Periodico del Collegio IPASVI di Ferrara</i> , 10(3), 6-8
Rubbi I. 1998. La qualità dei servizi sanitari come strumento di pianificazione strategica nel dipartimento di emergenza urgenza e ruolo dell'infermiere nel DEU. <i>Periodico del Collegio IPASVI di Ferrara</i> , 9(2), 2-10

4.1.1 Outcomes indice popolarità e citazioni

- il poster *Effetti di un intervento formativo interprofessionale, con la simulazione ad alta fedeltà, sull'attitudine alla collaborazione di studenti di infermieristica ed ostetricia e i medici in formazione pediatrica: studio quasi-*

sperimentale, si è classificato al 3° posto presso il Convegno nazionale *Le differenze come potenzialità nell'offerta formativa, nelle competenze, negli studenti*. Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle Professioni Sanitarie, Bologna, 22 – 23 settembre 2017.

- di aver registrato su ILISI (Indice della Letteratura Italiana di Scienze Infermieristiche) **un indice di popolarità > 70%** con l'articolo: Rubbi I., Montalti S. 2014. La qualità dell'ambiente di lavoro percepita dagli infermieri in contesti organizzativi a gestione infermieristica e tradizionale. *Management per le Professioni Sanitarie*, n.1, 65 -70

- di essere stato citato da **344** riviste indicizzate su Google Scholar e **221 citazioni** su riviste indicizzate su PUBMED, più di **37.150** download dei propri articoli su Researchgate (<https://www.researchgate.net/profile/Ivan-Rubbi>)

4.2 Atti

- di aver in attivo su Scopus **25** pubblicazioni con **144** citazioni e un *h-index* di **7** (Scopus author ID: 55430913000). ORCID: 0000-0001-6067-9578

Rubbi I., Perotti D., Pagnucci N., Pasquinelli G. 2016. Laboratorio di simulazione realizzazione di uno strumento qualitativo di benchmarking e sperimentazione su un gruppo pilota (c onclusione 1° fase del progetto). Conferenza delle Professioni Sanitarie “Commissione Nazionale dei CdL in Infermieristica”, Milano 14 giugno. Slide intervento pubblicate sul sito, link: http://cplps.altervista.org/blog/wp-content/uploads/2016/06/07-Rubbi-Laboratori-di-simulazione.pdf (ultimo accesso 28 settembre 2016)
Rubbi I. 2015. Presentazione del laboratorio di simulazione, CdL in Infermieristica di Faenza. Giornata di studio e lavoro sui <i>Nuovi scenari economici, sociali ed occupazione infermieristica</i> e sui <i>Laboratori e simulazione nella formazione</i> . Conferenza delle Professioni Sanitarie “Commissione Nazionale dei CdL in Infermieristica”, Bologna 11 giugno. Slide intervento pubblicate sul sito, link: http://cplps.altervista.org/blog/wp-content/uploads/2015/07/RUBBI Esperienza-laboratori-di-simulazione.pdf (ultimo accesso 28 settembre 2016)
Rubbi I. 1999. Analisi storica dell'emergenza sanitaria e del ruolo e le funzioni dell'infermiere. In: 3° <i>Congresso Nazionale per Operatori del Soccorso</i> . Cittaducale (Rieti) 14/05/1999. Azienda USL di Rieti: Arti Grafiche Nobili Sud, p. 300-307
Rubbi I. 1999. La relazione infermiere-cittadino quale strumento per la prevenzione del burnout in area critica. In: <i>Pronto Soccorso Medicina d'Urgenza</i> . Lugo (Ra) 22/04/1999. Azienda USL di Ravenna: Argomenti 38, p. 69-78

5. Docenze non universitarie

Ente	Materia	Anno	Durata
Azienda USL della Romagna - Ra	Linee di indirizzo per la stesura di una tesi di laurea 1 (corso indirizzato ai Docenti Universitari e MED/45) (Evento formativo n. 20552)	11/06/2019	3.30 ore (7 ECM)
Azienda USL della Romagna - Ra	Aggiornamento delle competenze del tutor di tirocinio 2 (Evento formativo n. 20654)	dal 08/05 al 14/05/2019	1 ora (2 ECM)
Azienda USL della Romagna - Ra	Il tutor clinico: facilitatore dei processi di apprendimento – Corso base (Evento formativo n. 6307)	dal 18/01 al 22/02/2017	6 ore (12 ECM)
Azienda USL di Ravenna	La valutazione del tirocinio (N. progetto 641/2013, n. corso 4646)	dal 16/10 al 06/12/2013	23 ore (46 ECM)
Azienda USL di Ravenna	Sviluppo della didattica a distanza per l'incremento delle competenze nelle attività di laboratorio due (N. progetto 648/2013, n. corso 3963-4-5-6-8)	dal 18/06 al 31/07/2013	30 ore (60 ECM)
Azienda USL di Ravenna	Il laboratorio professionale per l'apprendimento delle competenze gestuali e relazionali . Parte teorica (n. corso 158/2012)	dal 20/12/2011 al 17/01/2012	3 ore
Azienda USL di	L'integrazione dell'insegnamento teorico con la	dal 19/04 al 30/05/2012	2 ore

Ravenna	pratica: il valore educativo del tutor clinico (n. corso 156/2012)		
Azienda USL di Ravenna	Analisi didattico organizzativa del corso di laurea in infermieristica per gli insegnamenti professionalizzanti (n. corso 188/2012)	dal 13/07 all'08/11/2012	21 ore
Azienda ULSS 1 Belluno	ECG e pratica clinica Infermieristica	01 e 02/03/2010	12 ore
Azienda USL di Ravenna	Piano di formazione personale infermieristico nuova U.O. Post Acuti (n. corso 91/07)	dal 02/02 al 24/09/2007	6 ore
Azienda USL di Ravenna	14° Corso di formazione per le guide di tirocinio per infermieri. "Apprendere e fare apprendere dall'esperienza" (n. corso 75/07)	dal 22/11 al 12/12/2007	2 ore
Azienda USL di Ravenna	Ruolo e compiti dell'infermiere dall'U.O. al dipartimento (n. corso 407/07)	dal 02/05 al 15/10/2007	6 ore
ASUR Marche 4	Ruolo e funzioni del coordinatore: dall'appropriatezza organizzativa all'appropriatezza assistenziale.	30/11/2005	5 ore (10 ECM)
Azienda USL di Ferrara (Formazione post base infermieri) Attestazioni rilasciate dall'Azienda USL di Ferrara	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo e funzioni dell'Infermiere in Area critica - Ruolo e funzioni dell'Infermiere in Area critica - Il Consenso Informato - La nutrizione parenterale totale: requisiti e problematiche relative alla manipolazione - Ruolo e funzioni dell'Infermiere in Area critica - Ruolo e funzioni dell'Infermiere in Area critica - Aggiornamento di protocolli e procedure - Programmazione ed organizzazione delle prestazioni infermieristiche del responsabile del nursing nelle divisioni di ortopedia e traumatologia per il miglioramento continuo di qualità - Il triage nell'emergenza intra ed extraospedaliera <ul style="list-style-type: none"> - BLS "Basic Life Support" categoria B - Corso per Infermieri delle UU.OO. di Lungodegenza post acuzie e riabilitazione estensiva (attestato a firma del D.G.) - Ruolo e funzioni dell'infermiere in Area critica - BLS (Basic Life Support) - BLS (Basic Life Support) - Lungodegenza post acuzie e di riabilitazione estensiva. Formazione del personale Infermieristico e OTA (attestato firmato dal D.G.) - Il Triage e l'organizzazione del lavoro in Pronto Soccorso - Analisi sistemica degli interventi assistenziali in emergenza urgenza - Programmazione ed organizzazione delle prestazioni infermieristiche del responsabile del nursing nelle divisioni di ortopedia e traumatologia per il miglioramento continuo di qualità - Scienza umana del nursing: metodologia, applicazione e ricerca, per il MCQ delle prestazioni infermieristiche <ul style="list-style-type: none"> - La funzione Triage - I protagonisti del cambiamento: conoscere ed applicare nella realtà gli strumenti per attivare un percorso finalizzato all'accreditamento e al miglioramento della qualità assistenziale. Il ed. <ul style="list-style-type: none"> I protagonisti del cambiamento - La metodologia di ricerca nella scienza infermieristica per il M.C.Q. in Azienda Sanitaria <ul style="list-style-type: none"> - La funzione Triage - Il ruolo dell'infermiere in Area Critica - Miglioramento organizzativo dell'U.O. Introduzione cartella infermieristica informatizzata (Il parte) - La documentazione infermieristica - Strumenti applicativi per il governo assistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> dal 07.10.97 al 23.01.98 dal 23.10.98 al 30.04.99 26 e 27.11.98 dall'11.12.98 al 30.12.98 dal 23.10.98 al 30.04.99 dal 22.10 al 3.12.99 dal 09.12 al 18.12.99 dal 02.10. al 04.12.1999 dal 01.10.99 al 03.12.99 dal 02.12.99 al 17.12.99 1999 dal 03.03 al 12.05.2000 08.06.2000 06.07.2000 2000 dal 13.04 al 28.12.2000 dal 11.12 al 18.12.2000 dal 13.10. al 09.12.2000 dal 30.09. al 09.12.2000 12.12.2000 2000 2001 2001 2001 dal 04.04 al 28.10.02 dal 16.10. al 30.10.02 dal 15.10 al 08.11.02 dal 03.12 al 17.12.05 	<ul style="list-style-type: none"> 28.30 ore 8 ore 7 ore 9.30 ore 40 ore 29,30 ore 6 ore 22.15 ore 19.30 ore 16 ore 16 ore 43 ore 8 ore 8 ore 8 ore 37 ore 24 ore 16 ore 25.30 ore 2 ore 6 ore 36.30 ore 34 ore 4 ore 12 ore (24 ECM) 9 ore (18 ECM) 21 ore (42 ECM) 2 ore (4 ECM)
Azienda USL di Imola (Scuola Infermieri Professionali) Prot. 55/98 del 07.02.1998	Emergenza e catastrofi Emergenza sanitaria	AA 1995/96	8 ore

5.1 Attività di docenza agli OSS

Ospedale Militare di Bologna (Attestazione a firma del Direttore Col. Dott. Marchi e dal Magg. Dott. Stefani)	Assistenza generale (Aiutanti di sanità)	1993, 1994	200 ore
---	--	------------	---------

6. Relatore

Committente	Date	Insegnamento	Ore
AGENFOR (docenza rif. 2011/1549/BO/1)	2011	Primo soccorso	20
AGENFOR (docenza rif. 2011/1549/BO/2)	2011	Primo soccorso	20
AGENFOR (docenza rif. 2011/1549/BO/5)	2011	Primo soccorso	18
AGENFOR (docenza rif. 2011/1955/BO/1)	2011	Primo soccorso	20
AGENFOR (docenza rif. 2012/1727/BO)	Incarico conferito 12/12/2012	Primo soccorso	20
AGENFOR (docenza rif. 2012/1728/BO)	Incarico conferito 12/12/2012	Primo soccorso	12
AGENFOR (docenza rif. 2012/2300/BO)	Da marzo a giugno 2013	Primo soccorso	12
AGENFOR (docenza rif. 2012/2299/BO)	Incarico conferito 31/05/2013	Primo soccorso	20
Scuola Pescarini (docenza rif. 2013/842/RA e rif. 2013/847/RA)	Da dicembre 2013 a febbraio 2014	Primo soccorso, Etica, Anatomia	63
IRECOOP (docenza rif. 2013-1023/RA)	Dicembre 2013	Docenza Responsabile Attività Assistenziali: Etica professionale e bisogni delle persone"	8
AGENFOR (docenza rif. 2013/2420/BO)	Incarico conferito 26/02/2014	Primo soccorso	20
IRECOOP (docenza rif. 2013-1027/RA)	Da gennaio a febbraio 2014	Docenza Responsabile Attività Assistenziali: Etica professionale e bisogni delle persone"	9
Scuola Pescarini (docenza rif. 2013/946/RA)	Da aprile a settembre 2014	Primo Soccorso e etica	26
Scuola Pescarini (docenza rif. PA 2013/951/RA prog.01)	Da settembre a ottobre 2014	Primo soccorso	12
IAL (docenza 2013/2548/RER)	Da agosto a ottobre 2014	Primo soccorso	20
Scuola Pescarini (docenza rif. 2015/1199/RA prog.1)	Da aprile a dicembre 2015	Primo soccorso	16
Scuola Pescarini (docenza rif. 2015/1205/RA prog.2)	Da gennaio ad aprile 2017	Primo soccorso	12
Polo Tecnico Professionale di Lugo (IPS Stoppa) Prot. 0004109 del 13/04/2017	27 aprile 2017	Orientamento	2
Polo Tecnico Professionale di Lugo (IPS Stoppa) Prot. 0002523 del 23/02/2019	Dal 04/04 al 29/04/2019	Pronto soccorso	16

Convegno e sede	Anno	Committenza
Giornata di studio e lavoro della Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica , il 14 giugno 2016, presso l'Università degli Studi di Milano, Aula Pio XII con una relazione dal titolo "Realizzazione di uno strumento qualitativo di benchmarking e sperimentazione su un gruppo pilota" .	2016	Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie "Commissione Nazionale dei corsi di Laurea in Infermieristica"
Giornata di studio e lavoro sui Nuovi scenari economici, sociali ed occupazione infermieristica e sui Laboratori e simulazione nella formazione , presso l'Aula di Ematologia "M.T. Chiantore" - Policlinico S.Orsola Malpighi di Bologna con una relazione dal titolo "L'esperienza del Corso di Laurea di Faenza – Campus di Ravenna" .	2015	Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie "Commissione Nazionale dei corsi di Laurea in Infermieristica"
Seminario ai Dottorandi di Ricerca Università degli Studi dell'Aquila in tema di: - I criteri organizzativi per l'eccellenza delle infermieristiche; - Gli studi osservazionali.	2010	Università l'Aquila

6.1 Outcomes

Le diagnosi infermieristiche (Tassonomia II). Corso di perfezionamento per le guide di tirocinio. L'Aquila	2009	Università l'Aquila
Problemi infermieristici in ambito cardiologico. L'infermiere tra autonomia e competenza. Cento (Fe)	2006	Az. USL di Ferrara
Ischemia cerebrale. Ricerche, evidenze e pratica clinica. Sesto San Giovanni (Mi)	2003	SINV
Evidence Based Emergency Nursing. Roma	2003	Nursing Up Roma
Esercizio professionale dell'infermiere, responsabilità, competenza e consapevolezza. Argenta (Fe)	2001	Nursing Up Ferrara
La metodologia di ricerca infermieristica. Argenta(Fe)	2001	Az. USL di Ferrara
I protagonisti del cambiamento. Argenta (Fe)	2001	Az. USL di Ferrara
L'infermiere del III° millennio: la Scienza Infermieristica nell'ambito organizzativo. Argenta (Fe)	2000	Az. USL di Ferrara
Lo sviluppo della ricerca infermieristica in Italia. L'Aquila	2000	Università dell'Aquila
2° Congresso Interregionale sull'Emergenza. La morte improvvisa. Colleferro (RM)	2000	Ospedale L. Parodi Delfino Colleferro (RM)
III° Congresso Nazionale per operatori del soccorso. Rieti	1999	Az. USL Rieti
Pronto Soccorso Medicina d'Urgenza. Lugo (Ra)	1999	Az. USL di Ravenna

- A seguito della relazione svolta a Convegno della Conferenza delle professioni sanitarie nel 2015, il sottoscritto è stato coinvolto e inserito nel gruppo di lavoro nazionale con lo scopo di mappare i modelli organizzativi e didattici dei laboratori di simulazione del CdL sul territorio italiano e di proporre linee guida;
- Dolo la relazione svolta nella giornata di Studio della Conferenza delle professioni sanitarie "Commissione Nazionale dei corsi di Laurea in Infermieristica" il 14 giugno 2016, il sottoscritto è stato riconfermato all'interno del gruppo Nazionale con l'obiettivo di partecipare alla creazione di uno strumento di ricerca validato, utile ad indagare i modelli organizzativi dei laboratori nei CdL in Infermieristica sull'intero territorio.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

 27/02/2013 **Master di 1° livello in Management e funzioni di Coordinamento delle Professioni Sanitarie.**

Università Unitelma Sapienza, Roma

Competenze acquisite: aggiornamento sull'organizzazione e sul management operativo nelle organizzazioni afferenti i servizi delle Professioni Sanitarie

 24/04/2012 **Dottorato di Ricerca (Ph.D.) in Scienze Infermieristiche, XXIII Ciclo, SSD/Med 45.**

Università degli Studi dell'Aquila

Competenze acquisite: autonomia nella conduzione degli studi osservazionali, review in ambito organizzativo e clinico-assistenziale. Durante la scuola di dottorato presso il Dipartimento di Salute Pubblica, ho avuto la possibilità di partecipare attivamente in diversi gruppi di ricerca multi professionali, in tali occasioni ho acquisito abilità nella selezione dei problemi di ricerca di ricerca, nella revisione della letteratura, formulazione degli obiettivi e delle ipotesi. Buone capacità nella raccolta e nell'analisi dei dati. Su tale fase del processo di ricerca, il sottoscritto ha acquisito competenze operative nell'utilizzo del software statistico **SPSS 2.0 (IBM statistics)** in merito alle statistiche descrittive, tavole di contingenza, Test T campione unico, indipendenti, appaiati, ANOVA, confronti multipli post hoc attraverso HSD di Tukey, Bonferroni, Sidak, Scheffè, LSD, sulle varianze non uguali Tamhane, Dunnett, Games-

Howell, MANOVA, correlazione bivariata attraverso Rho di Spearman, Pearson, Tau-b di Kendall, regressione lineare, test non parametrici, scale di affidabilità degli strumenti di indagine attraverso l'Alfa di Cronbach, Guttman ... Durante la scuola più volte il sottoscritto è stato chiamato a presenziare in giornate di studio i risultati degli studi di ricerca.

Un corso qualificante frequentato durante il Dottorato è stato svolto presso la Fondazione IRCCS Policlinico San Matteo – Pavia in tema di *Metodologia della ricerca e processi di revisione editoriale nella letteratura infermieristica* della durata di 70 ore svoltosi nel periodo fra ottobre 2008 e marzo 2009.

Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

06/12/2005

Università degli Studi dell'Aquila

Competenze acquisite: una migliorata abilità teorica nel campo organizzativo e gestionale, teorica e pratica nella ricerca e nella didattica. La pregressa formazione post base è maturata nel 2000, durante la Scuola Diretta a Fini Speciali per Dirigente e Docente in Scienze Infermieristiche.

Laurea in Infermieristica Generale.

05/04/2002

Università degli Studi di Padova

Competenze acquisite: un aggiornamento sulla metodologia di management clinico – assistenziale e sui correlati contenuti scientifici generali.

Scuola Diretta a Fini Speciali per Dirigenti e Docenti di Scienze Infermieristiche.

07/12/2000

Università degli Studi dell'Aquila

Competenze acquisite: sviluppo delle conoscenze teoriche nel campo dell'organizzazione, gestione, formazione e cenni sulla ricerca.

Diploma Universitario per Infermiere.

15/04/1998

Università degli Studi "Tor Vergata" Roma

Competenze acquisite: un aggiornamento sulla metodologia di management clinico – assistenziale e sui correlati contenuti scientifici generali.

Diploma di Infermiere Professionale

30/06/1992

Scuola per Infermieri Professionali di Ravenna

Competenze acquisite: un'adeguata padronanza di metodi e contenuti generali per l'esercizio della professione infermieristica

Corsi ECM

Triennio 2014 – 2016: crediti acquisiti 259,5/105(54 dall'anno precedente);
Triennio 2017 – 2019: crediti acquisiti 304,4/120(30 dall'anno precedente);
Triennio 2020-2022: crediti acquisiti 106,4/90(30 dall'anno precedente).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

Inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Scolastico	Scolastico	Scolastico	Scolastico	Scolastico

Competenze comunicative

Buone capacità comunicative maturate negli anni di coordinamento in organizzazione e in modo particolare, durante il percorso di dottorato presso l'Università dell'Aquila in cui ho avuto la possibilità di lavorare con diversi e autorevoli gruppi di ricerca multi professionali e con altri professionisti impegnati nella ricostruzione dell'Università a seguito dell'evento sismico del 2009. Durante l'esperienza

all'Università di Bologna, nel Corso di Laurea in Infermieristica, il sottoscritto ha maturato anche l'esperienza relazionale-comunicativa nella gestione dei rapporti con gli organi didattici e di ricerca della Scuola di Medicina, con gli uffici amministrativi, con lo staff dei tutor, con le direzioni aziendali e con gli studenti.

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Avanzato	Avanzato	Avanzato	Intermedio	Intermedio

Durante il percorso di Dottorato e nell'esperinza diretta nella produzione di lavori scientifici il sottoscritto ha acquisito buone conoscenze nell'utilizzo dei sistemi informatici.

Nello specifico :

a) Sistemi operativi

- Windows XP, 7, 8, 10
- Mac OS

b) Software per ufficio

- Microsoft Office/iWork
- Adode Reader
- OpenOffice

c) Software statistici

- **SPSS 2.0** In tutte le produzioni scientifiche in cui sono stato coinvolto, ho provveduto direttamente alla creazione dei database, all'analisi e alla presentazione dei risultati. Personalmente ho risposto a vari referee, ottenendo risultati positivi.
- **ProMeta 3** software elaborazione statistica per metanalisi.

Altre competenze

Durante l'esperienza lavorativa presso l'Azienda USL di Ferrara, il sottoscritto ha acquisito buone competenza nella progettazione, organizzazione e coordinamento dei corsi di formazione aziendali. Al 2006 i corsi direttamente gestiti sono stati 12, con un totale di 508 ore di didattica governata.

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Dichiarazione e dati personali

Sono consapevole che in caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamati dall'art.76 del D.P.R. 445 del 28.12.2000 e accertati dall'Azienda U.S.L. in sede di controllo, verranno applicate le sanzioni previste dal codice penale e dalle leggi speciali in materia e la decadenza dal beneficio ottenuto sulla base della dichiarazione non veritiera.

Dichiaro di essere informato, ai sensi e per gli effetti di cui all'art.13 del Dlgs. 196/2003 che i dati personali raccolti saranno trattati dall'Azienda U.S.L. della Romagna, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e per lo svolgimento delle sue funzioni istituzionali e nei limiti di legge.

ALLEGATI

Lavezzola, lì 24 marzo 2022

Il Dichiarante
Ivan Rubbi

