

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **STEFANO BENINI**
Indirizzo
Telefono
Fax
E-mail
Nazionalità Italiana
Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) **9 ottobre 2017 a oggi**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Azienda UsI Città di Bologna
Via Castiglione, 29, 40100 Bologna
- Tipo di azienda o settore Governo Clinico e Servizio Qualità – Staff di Direzione Aziendale
- Tipo di impiego **Coordinatore Professionale Governo Clinico con incarico di funzione Governance e promozione dei processi di partecipazione, contrasto delle disuguaglianze e umanizzazione delle cure**
- Principali mansioni e responsabilità Promozione, sviluppo e attuazione di progetti di ricerca qualitativa in ambito sanitario con particolare riferimento ai PDTA dell'ASL
Referente del Board Aziendale " Governance e promozione dei processi di partecipazione, del contrasto delle disuguaglianze (equità) dell'umanizzazione delle cure e dei relativi percorsi di ricerca qualitativa".
Referente aziendale "caregiver ed equità" per Regione Emilia Romagna
Collaborazione e partecipazione a progetti di Clinical Governance
Progettazione, realizzazione e valutazione di nuovi PDTA
Progettazione e realizzazione di Audit Clinici
Collaborazione a progetti di ricerca quantitativa: data entry e analisi dei dati
Componente del gruppo S.U. M. E. R.I. (Supporto metodologico alla ricerca)
Componente del gruppo Health literacy e Piano Umanizzazione
Progettazione di eventi formativi – ricerca/azione su progetti aziendali (Deprescrizione farmacologica nell'anziano ospite delle CRA; Superamento della contenzione meccanica nelle CRA e nei presidi ospedalieri, Sviluppo di terapie/approcci non farmacologici per la gestione di comportamenti problema nell'anziano, tavolo città metropolitana "integrazione cure palliative", etc..)
- Date (da – a) **2 ottobre 2001 al 7 ottobre 2017**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Azienda UsI Città di Bologna
Via Castiglione, 29, 40100 Bologna
- Tipo di azienda o settore Polo Formativo, U.O.C. Servizio Formazione
- Tipo di impiego **Coordinatore Didattico per il CdL in Infermieristica**
- Principali mansioni e responsabilità Pianificazione e realizzazione delle attività tecnico pratico e di tirocinio per gli studenti frequentanti la Sezione Formativa Bologna 2, iscritti al Corso di Laurea in Infermieristica della Scuola di Medicina e Chirurgia, dell'Università degli Studi di Bologna
In relazione alla Tab XVIII ter. dell'ordinamento didattico del suddetto corso, le attività principalmente svolte riguardano:
a) pianificazione e realizzazione delle attività didattico-formative finalizzate al **ragionamento clinico**

- e allo sviluppo del **pensiero riflessivo** riguardante i problemi di salute e di cura, realizzati secondo i modelli del P.B.L. (problem based learning) e degli orientamenti del Problematicismo pedagogico;
- b) pianificazione, attivazione e conduzione di gruppi di tutorato volti alla **rielaborazione dell'esperienza clinica** - (di tirocinio) degli studenti: particolare attenzione viene data alle dinamiche di gruppo, alla definizione degli obiettivi (sapere, saper fare, saper essere e saper sapere) e alla produzione e/o sperimentazione di materiale didattico di supporto;
- c) pianificazione, sperimentazione, conduzione e verifica dei **laboratori delle relazioni di cura** organizzati in relazione alla complessità e all'esperienza clinica dello studente per lo sviluppo delle **competenze educative, comunicative e relazionali** nella professione infermieristica. Tale attività si avvale di una cornice concettuale che integra i modelli teorici del Problematicismo Pedagogo, della Pedagogia fenomenologica e della Clinica della formazione, realizzati attraverso metodologie didattiche attive quali la narrazione autobiografica, strumenti grafico-simbolici, role playing- simulate e pratiche corporee. Tali laboratori, volti alla co-costruzione dei saperi - e loro sperimentazione, sviluppano tematiche riguardanti: *senso e significato di salute e malattia* secondo l'accezione fenomenologica; *la comunicazione interpersonale* nelle professioni sanitarie, *il corpo e la corporeità* nella pratica sanitaria (dal corpo vivente al corpo vissuto), *la relazione interpersonale* e *la relazione di auto* con gli assistiti e loro familiari, *emozioni ed affetti* nel lavoro di cura.
- d) **Insegnamento** di tecniche e procedure infermieristiche e simulazione attiva con gli studenti, produzione documentazione didattica;
- e) attività connesse alla **pianificazione del tirocinio clinico**: valutazione dell'offerta formativa e definizione degli obiettivi di tirocinio; mappatura e verifica della disponibilità delle sedi formative; individuazione degli studenti; pianificazione delle giornate; realizzazione informatizzata dei piani di tirocinio per ciascun studente; contatto con le sedi di tirocinio e i con i servizi per la realizzazione fattiva del tirocinio;
- f) pianificazione e realizzazione di momenti di **verifica in itinere e/o finale degli apprendimenti di tirocinio** clinico dello studente, presenziando con i tutor/guide di tirocinio e il singolo studente a colloquio individuali sull'andamento dell'esperienza clinica (validità dell'esperienza, raggiungimento degli obiettivi di tirocinio, negoziazione di percorsi individualizzati; etc.);
- g) **verifica dell'apprendimento clinico** presenziando alla commissione per gli esami di tirocinio, previsti dall'ordinamento didattico
- h) attività di informazione per coloro che richiedono notizie sul Corso di Laurea in Infermieristica e sul profilo della professione infermieristica
- i) **attività di tutoraggio in aula**: sostegno al docente nelle attività didattiche della Sezione Formativa, gestione dei rapporti tra docente e studenti partecipanti ai corsi; raccolta e verifica documenti di appoggio (firme presenza); prenotazione di aule;
- j) elaborazione relazione finale dell'attività annua e trasmissione alla Coordinatrice delle Attività Tecnico Pratico e di Tirocinio, partecipazione a momenti di programmazione, gruppi di lavoro e riunioni interne in merito alle attività formative e organizzative
- k) rapporti con Esterno: partecipazione ad incontri formativi/informativi, gruppi di lavoro, collaborazione in merito alle attività di formazione

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

2009 ad oggi

Progetto Famiglia – Casa di Cura Toniolo

Formatore/pedagogista a sostegno della genitorialità e paternità

Formazione alla genitorialità nei percorsi di accompagnamento alla nascita, percorsi di educazione prenatale e percorsi di sostegno alla paternità sostegno alla genitorialità dalla nascita del figlio ai primi anni di vita del bambino- gestione dei gruppi e delle dinamiche educative.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

2007 ad oggi

Associazione Familiare "Le Querce di Mamre", Via Marconi, 74 Casalecchio di Reno
Associazione di Promozione Sociale

Formatore, supervisore-consulente educativo e conduttore di gruppi

Collabora ad attività di progettazione, pianificazione, supervisione e docenza in percorsi educativi e laboratoriali rivolti a genitori, coppie, insegnanti/personale educativo su tematiche inerenti: a) area educativa (principali dinamiche e orientamenti educativi per età evolutiva); b) area comunicazione interpersonale (ascolto e comunicazione costruttiva nei diversi contesti educativi e sociali; gestione dei conflitti); c) l'integrazione socio-educativa e scolastica (relazione e comunicazione scuola-famiglia; la motivazione all'apprendimento; principali metodologie didattiche e strategie relazionali di empowerment; la riflessività nelle professionalità educative)

- Date (da – a) **2001 al dicembre 2014**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Collegio Ipasvi, Via Z. Alvisi 15/B, Bologna
 - Tipo di azienda o settore Collegio Professionale Provinciale
 - Tipo di impiego **Collaboratore-formatore, docente e conduttore di gruppi**
 - Principali mansioni e responsabilità Collabora ad attività di progettazione, pianificazione e docenza, in qualità di relatore e conduttore di gruppi, a corsi di formazione, seminari accreditati ECM, riguardanti le seguenti aree tematiche: a) sviluppo delle *competenze educative, comunicative e relazionali nella professione infermieristica*; b) realizzazione di *profili-percorsi clinico-assistenza*; c) *riflessività professionale; etica e formazione sanitaria*; d) *emozioni e affetti nel lavoro di cura. (Alcuni corsi progettati e realizzati: **Pensare la comunicazione e la relazione; L'assistenza infermieristica pensata e praticata; Emozioni e Ragioni nell'assistere; Laboratorio di medicina narrativa e scrittura clinica**)*
1. Principali mansioni e responsabilità a) Progettazione e realizzazione della docenze sul tema: *"la relazione educativa tutor-studente nella formazione specialistica"*
- Date (da – a) **A.A. 2002/03 ad oggi**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
 - Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Infermieristica
 - Tipo di impiego **Docente incaricato (a contratto) di Pedagogia Generale e Sociale (C.I. Scienze Umane) – S.S.D. PED/01**
 - Principali mansioni e responsabilità
 - a) Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
 - *il principio pedagogico ed educativo – aspetti generali*;
 - *il sapere interdisciplinare e il contributo della Pedagogia alle Scienze della Salute e alla formazione sanitaria*;
 - *Il far sapere sulla salute e gli interventi di educazione alla salute*;
 - *la comunicazione interpersonale – principi generali*
 - *la relazione interpersonale – dinamiche della relazione di aiuto, il counseling sanitario, tecniche e strategie nella relazione di aiuto*
 - *l'animazione socio-educativa*
 - a) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
 - b) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
 - c) relatore alle tesi di laurea
 - d) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Infermieristica
- Date (da – a) **A.A. 2013/14 a A.A 2017/18**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
 - Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Infermieristica
 - Tipo di impiego **Docente incaricato (a contratto) di Pedagogia Sanitaria (dall'AA.2013/14)**
 - Principali mansioni e responsabilità
 - a) Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
 - *L'immateriale della cura sanitaria*;
 - *L'epistemologia della complessità nell'approccio alla cura*
 - *Il transfert pedagogico e i modelli della formazione*
 - *L'epochè e la pratica della pura attenzione*
 - *La comunicazione non violenta*
 - *La pedagogia della scelta*
 - b) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
 - c) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
 - d) relatore alle tesi di laurea

e) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Infermieristica

- Date (da – a) **A.A. 2017/18 ad oggi**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
 - Tipo di azienda o settore Scuola di Psicologia e Scienze dell'educazione – Campus di Cesena (AA 2017/18)
 - Tipo di impiego **Docente a contratto di Pedagogia II - C.I. Pedagogia**
- Principali mansioni e responsabilità Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
 - *La complessità dell'esperienza educativa*
 - *I contesti educativi*
 - *Il life long learning*
 - *L'educazione pre natale*
 - *Il sostegno alla genitorialità*
 - *Alleanze educative*
 - *Il problematicismo pedagogico*
 - a) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
 - b) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
 - c) relatore alle tesi di laurea
 - d) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche
-
- Date (da – a) **A.A. 2020/21 a tutt'oggi**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Scuola di Medicina e Chirurgia (AA 2017/18 – AA 2018/19) Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche e Ostetriche
 - Tipo di impiego **Docente a contratto di Ricerca Qualitativa**
- Principali mansioni e responsabilità Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
 - *Il paradigma della ricerca qualitativa*
 - *Gli sviluppi della ricerca qualitativa in sanità*
 - *Aspetti epistemologici, metodologici e metodi della Ricerca qualitativa*
 - *Dalla definizione del disegno alla diffusione dei dati*
 - a) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
 - b) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
 - c) relatore alle tesi di laurea
 - d) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche
-
- Date (da – a) **A.A. 2017/18 a A.A. 2018/19**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
 - Tipo di azienda o settore Scuola di Medicina e Chirurgia (AA 2017/18 – AA 2018/19) Corso di Laurea Medicina e Chirurgia ciclo unico
 - Tipo di impiego **Docente a contratto di Pedagogia generale sociale oncologica**
- Principali mansioni e responsabilità Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
 - *La complessità della malattia oncologica: tra vissuti, esperienze e progetti della persona curata*
 - *La comunicazione oncologo-paziente*
 - *La crisi della famiglia della persona con malattia oncologica*
 - a) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
 - b) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta

- dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
- c) relatore alle tesi di laurea
- d) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche
- Date (da – a) **A.A. 2018/19 ad oggi**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
 - Tipo di azienda o settore Scuola di Medicina e Chirurgia (AA 2017/18 – AA 2018/19) Corso di Laurea Medicina e Chirurgia ciclo unico
 - Tipo di impiego **Docente a contratto di Pedagogia generale sociale**
 - Principali mansioni e responsabilità Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
 - *L'educativo in sanità: teorie, modelli e metodi*
 - La promozione della salute e l'educazione del paziente. La diagnosi educativa
 - L'educazione sanitaria e l'educazione del m
 - a) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
 - b) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
 - c) relatore alle tesi di laurea
 - d) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche
-
- Date (da – a) **A.A. 2011/12 ad oggi**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
 - Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia, Master in funzioni di coordinamento nelle professioni sanitarie
 - Tipo di impiego **Docente incaricato (a contratto) di Pedagogia - C.I. Scienze umane** (dall'AA.2011/12 ad oggi)
 - Principali mansioni e responsabilità f) Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
 - *La competenza educativa del coordinatore delle professioni sanitarie*
 - *L'epistemologia della complessità nell'approccio alla cura*
 - *Il valore della formazione nei contesti sanitari e l'analisi dei bisogni formativi*
 - g) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
 - h) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
 - i) relatore alle tesi di laurea
 - j) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Infermieristica
-
- Date (da – a) **A.A. 2002/03 a A.A. 2009/10**
 - Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Infermieristica
 - Tipo di impiego **Docente incaricato (a contratto) di Infermieristica Generale I (C.I. Infermieristica Generale I) – S.S.D. MED/45**
 - Principali mansioni e responsabilità a) Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico, trattanti i seguenti argomenti:
 - *assunti epistemologici generali, storici, etici e normativi che governano la disciplina e la professione infermieristica:*
 - *senso e significato dell'assistenza; dal curare al prendersi cura, la natura delle cure infermieristiche. Storia dell'assistenza, storia dell'assistenza infermieristica e degli infermieri.*
 - *La professione infermieristica oggi: concetto di professione, le normative vigenti nell'ordinamento italiano, i collegi IPASVI*
 - *La responsabilità professionale*
 - *La dimensione etica e deontologica: il codice deontologico*
 - *Il concetto di salute e il S.S.N. italiano*
 - b) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso colloqui

- orali.
- c) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
- d) relatore alle tesi di laurea
- e) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Infermieristica
- Date (da – a) **2007 al novembre 2009**
2. Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Alta Formazione
- Tipo di impiego **Docente Corso di Alta Formazione: "Il tutor clinico nell'organizzazione sanitaria"**
3. Principali mansioni e responsabilità e) Progettazione e realizzazione della docenze sul tema: "la relazione educativa tutor- studente", sviluppando i seguenti argomenti
- *il principio pedagogico nella formazione sanitaria;*
 - *apprendere nei contesti di pratica clinica*
 - *la relazione educativa nella tutorship;*
- b) ricevimento degli studenti: indicazioni - consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione dell'elaborato finale
- c) relatore per l'elaborato finale
- Date (da – a) **2007 al novembre 2009**
4. Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Bologna
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche
- Tipo di impiego **Docente incaricato (a contratto) di Pedagogia Generale e Sociale (C.I. Scienze della Formazione) – S.S.D. PED/ 01**
- Principali mansioni e responsabilità a) Progettazione e realizzazione delle docenze previste dall'ordinamento didattico trattanti i seguenti argomenti:
- *La rinnovata concezione della competenza ostetrica e infermieristica*
 - *Dialogo interdisciplinare tra pedagogia e Scienze della salute*
 - *Lineamenti di filosofia dell'educazione*
 - *La formazione sanitaria e le Medical Humanities*
 - *La fragilità esistenziale e la scrittura autobiografica*
 - *Emozioni ed affetti nel lavoro di cura*
 - *Lineamenti di ricerca pedagogica*
- b) valutazione dell'apprendimento dello studente, nelle sessioni di esame, attraverso l'elaborazione di prove scritte e colloqui orali.
- c) ricevimento degli studenti: indicazioni-consulenza bibliografica, orientamento alla scelta dell'argomento per l'elaborazione della tesi di laurea
- d) relatore alle tesi di laurea
- e) partecipazione al Consiglio di Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche e Ostetriche
- Date (da – a) **Da A.A. 2005/06 a A.A.2007/08**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Ferrara
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina, Corso di Laurea in Infermieristica, Sezione Formativa Pieve di Cento
- Tipo di impiego **Docente incaricato del seminario "LA RELAZIONE DI AIUTO"**
- Principali mansioni e responsabilità *Analisi del fabbisogno formativo del gruppo; pianificazione e realizzazione del seminario, con metodologia didattica attiva volta a: rielaborazione dell'esperienza clinica; alla riflessività professionale, valorizzazione delle dimensioni emotive e affettive nelle relazioni di cura; definizioni delle principali tecniche e strategie di aiuto*
- Date (da – a) **1999 a 2010**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Azienda Usl di Bologna
- Tipo di azienda o settore Servizio Formazione, Direzione infermieristica
- Tipo di impiego **Formatore, docente**

- Principali mansioni e responsabilità
 - a) Progettazione e realizzazione di attività formative, rientranti in progetti aziendali di formazione permanente (sul lavoro), accreditati ECM:
 - **Ripensare il lavoro di cura: laboratorio di medicina narrativa e scrittura clinica** (edizioni anni 2008, 2009, 2010)
 - **Educazione terapeutica** (edizioni anni 2005, 2006, 2007, 2008)
 - **Corso "Villa Olimpia"- il modello assistenziale integrato: il gruppo e le sue dinamiche** (edizione anno 2005)
 - **Case manager infermieristico – la funzione relazionale** (edizioni anni 2000, 2001, 2002, 2003, 2004)
 - **La relazione assistenziale con la persona ricoverata in Rianimazione e i suoi familiari** (edizione anno 2001)
 - **Il profilo clinico assistenziale in area psichiatrica** (edizione anno 2001)
 - **La relazione di aiuto con il paziente in fase critica/responsabilità professionale** (edizione anno 2000)
 - **L'infermiere e la relazione di aiuto in area pediatrica: il genitore come risorsa nel processo di cura del bambino in ospedale** (edizione anno 2000)
 - **Aggiornamento sulle tecniche di comunicazione verbale interpersonale e telefonica per addetti alla relazione con il pubblico** (edizione anno 2000)
 - **comunicazione verbale interpersonale e telefonica per addetti alla relazione con il pubblico** (edizione anno 1999)
 - b) attività di tutoraggio, supervisione e implementazione delle ricadute organizzative all'interno dei contesti di pratica, dove previsto

- Date (da – a) **Ottobre 2000 – febbraio 2001**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Azienda Usl Città di Bologna,
 - Tipo di azienda o settore Servizio Formazione, Polo Formativo
 - Tipo di impiego **Docente del modulo: Relazione e comunicazione**
 - Principali mansioni e responsabilità
 - a) Progettazione e realizzazione del modulo didattico all'interno del Corso di formazione per Operatore Tecnico dell'Assistenza (secondo Decreto 26/07/91, n. 295)
 - b) Valutazione degli apprendimenti per ciascun studente
 - c) Membro della commissione esaminatrice per rilascio del diploma di qualifica

- Date (da – a) **Marzo 2000 ad aprile 2000**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Azienda Usl Città di Bologna, Via Castiglione, 29, Bologna
 - Tipo di azienda o settore Servizio Formazione, Polo Formativo
 - Tipo di impiego **Docente del modulo: Alimentazione**
 - Principali mansioni e responsabilità
 - a) Progettazione e realizzazione del modulo didattico all'interno del Corso di formazione per Operatore Tecnico dell'Assistenza (secondo Decreto 26/07/91, n. 295)
 - b) Valutazione degli apprendimenti per ciascun studente

- Date (da – a) **23/07/1991 al 01/10/2002**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Azienda Usl Città di Bologna
 - Tipo di azienda o settore Servizio infermieristico Domiciliare, Porto Saragozza; Unità operative ospedaliere del Presidio Maggiore,
 - Tipo di impiego **Infermiere**
 - Principali mansioni e responsabilità
 - a) Esercizio professionale presso il Servizio infermieristico Domiciliare (dal gennaio 2000 all'ottobre 2001) e partecipazione al gruppo tecnico di lavoro per la realizzazione del progetto dell'Azienda Usl della Città di Bologna sull'"Assistenza Domiciliare ad alta intensità Pediatrica".
 - b) Esercizio professionale presso l'Unità Operativa di Cardiologia – Terapia Intensiva Cardiologia (dall'ottobre 1997 al gennaio 2001)
 - c) Esercizio professionale presso la Divisione di Chirurgia Pediatrica, all'interno del Dipartimento pediatrico con attività di Pronto Soccorso Pediatrico (dal luglio 1991 al settembre 1997) e componente del Consiglio di Dipartimento Pediatrico dell'AUSL Città di Bologna, dal dicembre 1994 ad ottobre 1997

ATTIVITA' DI RICERCA

anno 2017- in corso referente della ricerca qualitativa presso il Governo Clinico dell'Asl di Bologna con particolare riferimento ai PDTA presenti. Progettazione e realizzazione di disegni di ricerca specifici rivolti a pazienti, familiari e operatori sanitari.

anno 2013 – in corso, membro del gruppo di ricerca "Pedagogia delle professioni della salute e della cura" della SIPed (Società Italiana di Pedagogia) e avvio della ricerca su scale nazionale dal

titolo: "Dalla formazione professionale all'inserimento lavorativo.

Analisi dei processi impliciti nell'iniziazione professionale in ambito medico-sanitario e individuazione di percorsi formativi critico-riflessivi di accompagnamento all'inserimento professionale".

anno 2014 – in corso, prende parte al progetto di ricerca valutativa per il CdS in Infermieristica della Scuola di Medicina, Università di Bologna, all'interno della ricerca interdipartimentale con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione – G.M.Bertin, Università di Bologna. Il progetto si propone di effettuare, attraverso vari strumenti di ricerca, un percorso di monitoraggio del Corso di studi che permetta di acquisire informazioni sui seguenti aspetti:

- caratteristiche degli studenti e livelli di padronanza delle competenze di base, soprattutto relativamente agli aspetti metacognitivi, motivazionali, sociali e affettivi (in ingresso, lungo il percorso e in uscita).
- Efficacia dell'offerta formativa, dal punto di vista metodologico e didattico, in relazione sia alla promozione delle conoscenze di base e trasversali necessarie all'esercizio della professione infermieristica sia al potenziamento delle dimensioni etico motivazionali che orientano alla scelta della professione.
- Efficacia dei percorsi di tirocinio sia nel far sperimentare agli studenti contesti in cui acquisire competenze operative, sia nello stimolare negli stessi una necessaria capacità di riflessione sulla pratica e nella pratica e sui modelli (impliciti e/o dichiarati) che qualificano l'esercizio della professione

anno 2010-2013, definisce il disegno e avvia la ricerca *l'educativo in sanità*, progetto di dottorato in Pedagogia, -ciclo XXV- Università di Bologna, finalizzato a comprendere e descrivere il fenomeno educativo sanitario attraverso un'indagine qualitativa (*fenomenologico-aidetica*) rivolto a medici, fisioterapisti, infermieri e ostetriche che esercitano nella realtà Bolognese e nel Canton Ticino.

anno 2009-2011, prende parte al progetto di ricerca educativo multidisciplinare *Processi di genere nel percorso scolastico superiore: problematiche e potenzialità educative* (progetto di ricerca biennale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione).

anno 2008, partecipa alla ricerca educativa: *L'educazione lascia il segno. Gli studenti universitari disegnano e raccontano la loro idea di educazione*, con la dott.ssa S. Leonelli (ricercatrice M PED 01, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Bologna).

anno 2007-2009 partecipa al disegno di ricerca educativa dal titolo: *I corpi e la cura*. Indagine sulle figurazioni e rappresentazioni del corpo e del lavoro di cura tra gruppi di studenti di scienze della formazione, scienze infermieristiche e scienze motorie con colleghi del Dipartimento di Scienze dell'Educazione.

2007 e 2008 prende parte ai seminari residenziali di ricerca della Fondazione E. Zancan dal tema: *Le dimensioni valoriali e spirituali nella valutazione globale dei bisogni della persona e nelle risposte dei servizi*.

1999 a ottobre 2001 membro del gruppo di ricerca "Oscar Nursing" Nell'ambito del progetto aziendale - Ausl Città di Bologna - OSCAR (ottimizzazione della terapia e della gestione dello scompenso cardiaco nell'anziano con ricoveri ripetuti)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Date (da – a)	Gennaio- Giugno 2021
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Fondazione Istud
Qualifica conseguita	Qualifica conseguita Diploma di Master in Medicina Narrativa Applicata – X edizione
Date (da – a)	AA 2019 a AA 2020
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli studi Nicolò Cusano
Qualifica conseguita	Qualifica conseguita Diploma di Master di I livello in Gestione del coordinamento nelle professioni sanitarie
Date (da – a)	Gennaio 2018-Novembre2019
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Fondazione Gimbe
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Strumenti e strategie di clinical governance; Dalle linee guida ai percorsi assistenziali; Audit clinico e indicatori di qualità; Dalla gestione del rischio alla sicurezza dei pazienti
Qualifica conseguita	Clinical governance core curriculum
• Date (da – a)	01/02/2010 al 28/05/2013

Il sottoscritto Stefano Benini (in allegato documento di identità) consapevole che le dichiarazioni false comportano l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiara che le informazioni riportate nel seguente curriculum vitae, redatto in formato europeo, corrispondono a verità.

Bologna 10/05/05 Stefano Benini

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università degli Studi di Bologna Dottorato di Ricerca in Pedagogia (XXV ciclo)**
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Dottorato in Pedagogia Generale e Filosofia dell'Educazione (SSD/ PED/01) sotto la tutela della prof.ssa Mariagrazia Contini, professore ordinario di Pedagogia Generale, rappresentante del Problematicismo Pedagogico italiano; e in co-tutela del prof. Davide Festi, professore ordinario della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Tema di ricerca di dottorato è il dialogo tra Scienze Pedagogiche e Scienze della salute con attenzione particolare alla formazione degli operatori sanitari e alle metodologie didattiche afferenti alle Medical Humanities.**
- Qualifica conseguita **Dottore di Ricerca in Pedagogia**
- Date (da – a) **A.A 2006/07 a A.A. 2007/08**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università Politecnica delle Marche – Facoltà di Medicina e Chirurgia. Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche**
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Diritto Sanitario, Programmazione ed Economia Sanitaria, Promozione della salute, Scienze umane e psicopedagogiche, metodologia della ricerca; Assistenza in Comunità; Pratica sanitaria in Medicina; Management sanitario e metodologie didattiche; inglese e informatica; Pratica sanitaria in Chirurgia; pratica sanitaria nell'area materno-infantile**
- Qualifica conseguita **Dottore in scienze infermieristiche e ostetriche, votazione conseguita 110 lode**
- Date (da – a) **Ottobre 2002 a giugno 2006**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Associazione Familiare Consulenti della Coppia - Centro di consulenza familiare psicopedagogia e relazionale**
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Sociologia della famiglia, dinamiche della coppia e delle separazioni, scuole teoriche di riferimento, atteggiamenti e tecniche di consulenza, dinamiche di gruppo e costruzione di percorsi di laboratorio**
- Qualifica conseguita **Consulente della coppia e della famiglia**
- Date (da – a) **A.A. 2004/05**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università degli Studi di Chieti. G. D'Annunzio- Facoltà di Medicina e Chirurgia**
- Qualifica conseguita **Laurea in Infermieristica (riconversione creditizia)**
- Date (da – a) **10/02/2000 a 19/10/2000**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Psicologia, Corso annuale di perfezionamento in Operatori nelle situazioni di crisi della famiglia**
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Psicologia generale - Psicologia della famiglia – Tanatologia - Le crisi nell'arco della vita: l'invecchiamento, le situazioni di coma - La crisi della famiglia
Pedagogia Generale – La relazione di aiuto**
- Qualifica conseguita **Operatore nelle situazioni di crisi della famiglia**
- Date (da – a) **Marzo 1999 a Maggio 2000**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università degli Studi di Milano Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione,**

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Area Epistemologica: lo sguardo, l'ascolto e il ragionamento clinico in medicina – metodo clinico e metodo sperimentale – psicologia, psicologia clinica e formazione – clinica della formazione e clinica psicoanalitica – metodo clinico, ermeneutica e fenomenologia – metodo clinico, scienze sociali e antropologia culturale – processi formativi, scienze cognitive e teorie dei sistemi complessi – narrazioni e teorizzazione – clinica della formazione, epistemologia pedagogica e ricerca educativa

Area Professionale: latenza pedagogica e materialità educativa – retorica e metaforica della formazione – l'uso della rappresentazione filmica degli eventi educativi – metodologie autobiografiche e analisi dei processi cognitivi – relazione educativa, relazione terapeutica e relazione di aiuto – transfert e controtransfert nella relazione educativa – setting pedagogico ed esperienza teatrale – tecnica e procedure di conduzione e restituzione in gruppi di clinica di formazione

Area Istituzionale: clinica della formazione familiare – l'osservazione del contesto relazionale in educazione infantile, le nuove figure professionali nella scuola, la progettazione didattica e l'autonomia scolastica – educatori di comunità, educatori di strada e immaginario pedagogico – progettazione educativa e clinica della formazione con gruppi di giovani e adolescenti – potere e organizzazione nelle aziende e nei servizi – formazione aziendale e formazione professionale – professionalità e imprenditorialità in campo educativo e formativo

Fasi residenziali e esercitazioni pratiche: istituzione di un piccolo gruppo e di uno specifico contratto formativo – produzione di materiali clinici su esperienze professionali e personali di formazione – narrazione delle dinamiche di contesto – categorizzazione delle strategie cognitive e degli assunti epistemologici – interpretazione dei vissuti emotivi – analisi di testi e rappresentazioni su concrete vicende educative - individuazione dei rapporti di congruenza e discrepanza tra progettazione formativa e sistemi di azione – produzione e analisi di configurazioni simboliche ed espressive sul nesso tra mondo della vita e mondo della formazione – esplorazione ed esplicitazione degli intrecci latenti tra contesti organizzativi, rappresentazioni, affetti e dispositivi pedagogici nello svolgimento delle azioni educative e formative.
 - Qualifica conseguita

Diploma di Master in sviluppo delle competenze cliniche nelle professioni educative e formative
 - Date (da – a)

Ottobre 1992 a ottobre 1998
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Scienze della Formazione- Laurea in Scienze dell'educazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Pedagogia Generale I e II - Istituzioni di storia della Filosofia - Filosofia teorica – Storia della scuola e delle istituzioni educative – Psicologia Generale - Psicologia Sociale – Sociologia – Pedagogia sperimentale – Metodologia e Tecniche del lavoro di gruppo – Lingua inglese – Informatica – Metodologia delle scienze sociali – Storia della Pedagogia – Psicologia dell'età evolutiva – Antropologia culturale – Sociologia dell'educazione – Statistica applicata alla ricerca educativa – Storia Medioevale – Storia Moderna – Tecnologie dell'Istruzione – Educazione degli adulti – Pedagogia Speciale – Pedagogia Sociale I e II – Estetica – Igiene – Storia della musica – Letteratura per l'infanzia – Antropologia filosofica – Metodologia della ricerca audiovisiva – Sociologia della famiglia – Sociologia delle religioni – Storia del cinema – Geografia – Storia delle tradizioni popolari – Psicopatologia generale e/o dell'età evolutiva - Edilizia sociale e comunitaria – Legislazione minorile
 - Qualifica conseguita

Dottore in Scienze dell'educazione, votazione conseguita 110 e lode
 - Date (da – a)

Settembre 1991 a luglio 1992
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Maturità tecnica, Istituto Tecnico Statale "A. Celli", Roma
 - Qualifica conseguita

Dirigente di comunità
 - Date (da – a)

Settembre 1987 a luglio 1991
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Diploma professionale di Infermiere presso la Scuola Regionale " S. Maria della Vita" dell'Unità Sanitaria Locale N. 27, Bologna Ovest.
 - Qualifica conseguita

Infermiere professionale

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI
*Acquisite nel corso della vita e della carriera
ma non necessariamente riconosciute da
certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA
ALTRE LINGUE

ITALIANO
INGLESE

Capacità di lettura e scrittura: discreta – buona

FRANCESE

Capacità di lettura e scrittura: sufficiente (livello scolastico)

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

NEL CORSO DELLE ESPERIENZE PROFESSIONALI E FORMATIVE HO CONSOLIDATO:

- Attitudine all'autoascolto, riflessione ed analisi sugli eventi esperiti; loro risignificazione ed eventuale ri-orientamento del percorso intrapreso
- Capacità di confronto e richiesta di supervisione specifica
- Propensione ad utilizzare stili comunicativi assertivi e strategie relazionali volte alla negoziazione
- Capacità di adattamento al lavoro di squadra, mirato alla soluzione di problemi con variabili complesse
- Competenze relative alla redazione di piani di comunicazione
- Capacità di relazione con persone in difficoltà (portatrici di handicap, colpiti da eventi vulneranti come la malattia, persone al termine della vita, etc..)

Capacità di risposta efficace a situazioni difficilmente controllabili

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

NEL CORSO DELLE ESPERIENZE PROFESSIONALI E FORMATIVE HO ACQUISITO E CONSOLIDATO:

- Capacità di progettazione di interventi a carattere educativo-formativo;
- Capacità di selezionare metodologie didattiche atte a facilitare l'apprendimento dei soggetti con i quali sono in relazione
- Capacità di coordinare gruppi di lavoro
- Capacità di pianificazione, ideazione e soluzione di progetti di sviluppo
- Capacità organizzative
- Capacità di valutare le problematiche prioritarie dei Servizi presso cui ho lavorato

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

NEL PERCORSO UNIVERSITARIO E NEL CORSO DELL'ATTIVITÀ PROFESSIONALE HO SVILUPPATO
COMPETENZE INFORMATICHE RELATIVE A:

- Principali sistemi operativi: Windows 95-98-M.E.-2000-XP
- Principali Software: Word, Excel, Access, Posta elettronica, Internet, Publisher, Power point,
- Sistemi di ricerca e navigazione in Internet

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

PROPENSIONE PER:

- Scrittura creativa e autobiografica
- Tecniche ed esercizi di meditazione, rilassamento, training autogeno, uso dei mandala

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

COMPETENZE IN TEMA DI:

Animazione Socio-educativa per bambini e adolescenti ricoverati a grave impatto emotivo: acquisita durante esperienza del tirocinio previsto dal CdL in Scienze dell'Educazione (ore 200), presso U.O di Oncematologia Pediatrica del Policlinico di Modena ed implementata durante la pratica clinica di Infermiere presso il dipartimento Pediatrico dell'AUSL Città di Bologna

PATENTE O PATENTI

B

PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

- S. Benini, *Reti di possibilità. Quando la pedagogia incontra le prassi sanitarie*. Franco Angeli, Milano, 2016
- S. Benini, *Pedagogia e infermieristica in dialogo. Per uno sviluppo delle competenze educative e formative nella pratica assistenziale*. CLUEB Bologna, 2006
- S. Benini, *Le competenze educative, comunicative e relazionali. Riflessioni pedagogiche per la teoria e pratica infermieristica* CLUEB, Bologna, 2004

SAGGI E ARTICOLI

- Benini S, Pellegrini E, Descovich C, Lugaesi A (2023) Burden and resources in caregivers of people with multiple sclerosis: A qualitative study. PLOS ONE 18(4): e0265297. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265297>
- S. Benini (2021). P-CARE: uno studio che prende origine dal dialogo tra pedagogia e scienze mediche in Atti del convegno "P_CARE: dal paziente alla persona" 16/04/2021. Journal of Health Care Education in Practice (Special Issue – Sep 2021) DOI: 10.14658/pupj-jhcep-2021-3-11
- S. Benini, V. Puci, C. Descovich (2021), Healthcare professionals' confidence with gender medicine: a qualitative study, *Ital J Gender-Specific Med*; 7(3): online ahead of print
- S. Benini (2021), L'educazione nelle rappresentazioni, nei saperi e nelle esperienze degli operatori sanitari. *Studium educationis*, XXII - 1 - June 2021, 28-38, DOI: 10.7346/SE-012021-04
- S. Benini, (2021). Orientamenti pedagogici per la formazione e pratica sanitaria dopo la pandemia da Sars Covid-19. *Life Long Learning*, V.17 n.38, 136-147 <https://doi.org/10.19241/lll.v17i38.593>
- S. Benini, N. Magenti, (2021). Quando l'assistenza "nutre" e quando "svuota". L'esperienza di cura raccontata da un gruppo di infermieri. *Medical Humanities & Medicina Narrativa*, vol 1, 2021, pp 109-132. DOI.10.54136/97912599425177
- S. Benini, (2021). Possible directions of meaning in oncological disease: an experience of liminality, meaning making and existential planning. *Encyclopaedia*, 25(59), 57-70. <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/11656>
- Montuschi R, Benini S, Descovich C. Il responsabile assistenziale nei percorsi diagnostici terapeutici assistenziali: prospettive sui percorsi clinici assistenziali. Un'indagine qualitativa. *Politiche sanitarie* 2021;22(3):101-110. doi 10.1706/3664.36490
- E. Luppi, S. Benini, A. Ricci, La valutazione delle competenze strategiche come strumento di riflessività nella pratica didattica dei docenti universitari, in: *Atti del Convegno Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro. Competenze strategiche: strumenti e applicazioni*, Roma, Roma TrE-Press, «PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE», 2020, pp. 115 - 126 (atti di: *Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro. Competenze strategiche: strumenti e applicazioni*, Roma, 13/09/2019) [Contributo in Atti di convegno]
- S. Benini, Quali informazioni vorrei ricevere sulle condizioni del mio caro? La prospettiva di alcuni familiari di persone ospiti in una CRA: uno studio esplorativo, in *Journal of Health Care Education in Practice*, vol1, n 2, 2019
- S. Benini, Partire da sé per arrivare agli altri. La *clinica della formazione* per lo sviluppo di una nuova cultura infermieristica, in *Teoria della pratica formativa. Apprendimento dell'esperienza e Clinica della Formazione*, Angelo Maria Franza, Franco Angeli, 2018.
- S. Benini, I "Laboratori delle relazioni di cura" e la prospettiva del problematicismo pedagogico nella *nursing education*, in *Diventare professionisti della salute e della cura*, Lucia Zannini, Marika D'Oria (a cura di), Franco Angeli 2018
- S. Benini, C. Descovich, Slow Medicine e Clinical Governance: quale tutoring a sostegno dei nuovi

paradigmi sanitari, «*Formazione, lavoro, persona*», 2018 n. 25

Elena, Luppi; Stefano, Benini, *Valutare le strategie di apprendimento negli studenti universitari: primi risultati di una ricerca valutativa condotta all'Università di Bologna*, «*JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*», 2017, 16, pp. 99 - 127

S. Benini, "*Uno sguardo oltre il confine: quale deontologia per la cura sanitaria?*" in *Deontologia pedagogica. Riflessività e pratiche di resistenza*, Mariagrazia Contini, Silvia Demozzi, Maurizio Fabbri, Alessandro Tolomelli, Franco Angeli, 2014

S. Benini, "*Prospettive educative per generare e ri-generare le rappresentazioni di genere Riflessioni da una ricerca*". In *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education* 7, 1 (2012)

S. Benini, "*Rintracciare parole: stereotipi e impronte sui generi*" in *Femmine e maschi nei discorsi tra compagni di classe. Il focus group nella ricerca sul genere in adolescenza*, Albanesi C., Lorenzini S. (a cura di), CLUEB, Bologna 2011

S. Benini, "*Storie di maestri curanti alla ricerca di pratiche per la cura di sé*" in *Focus n.3*, rivista on line del Centro Studi Tutor, 2010

S. Benini, "*Corpi in attesa. Sulla cura e sui corpi in sanità*" in "I corpi e la cura. Educare alla dimensione corporea della relazione nelle professioni educative e sanitarie", a cura di Paola Manuzzi, Edizioni ETS, 2009

S. Benini, "*Incontrare famiglie: un'esperienza di formazione riflessiva alle cure infermieristiche domiciliari*", in *Tutor*, Rivista della Società Italiana di Pedagogia Medica, Edizioni Medico Scientifiche.

S. Benini, "*Prendersi cura di chi cura: riflessioni per una pratica formativa alle cure domiciliari*", in *Pedagogika*, anno IX, numero 3 – Maggio Giugno, 2005,

S. Benini, "*Formare alla pratica del prendersi cura attraverso un responsabile processo intersoggettivo*", in "Prendersi cura e Lavoro di cura", a cura di Maria Dal Pra Ponticelli, E Zancan, Padova, 2004

S. Benini, "*Attimi di raggiungibilità: l'occasione di un incontro. La cura del corpo nella pratica assistenziale*" in "Voci del Corpo. Prospettive pedagogiche e didattiche" a cura di Lucia Balduzzi, La Nuova Italia, prima edizione gennaio 2002

S. Benini, "*Il sapere intrinseco e formativo della salute: orizzonti per una cultura fenomenologica del personale sanitario*" in *Encyclopaideia* n. 11 gennaio-giugno 2002 –Clueb, Bologna

Il sottoscritto Stefano Benini dà la propria autorizzazione al trattamento dei propri dati personali in conformità alle modalità previste dalle prescrizioni della legge n° 675 del 31/12/1996.

Bologna, 10 maggio 2023

In fede
Stefano Benini