

### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	STEFANIA BERTOLINI
Residenza	
Telefono	
E-mail	
Nazionalità	italiana
Data di nascita	

Quando avevo pochi mesi sono stata per la prima volta in montagna, in mezzo alla natura e da allora è diventata una vera passione! Così, dopo la laurea in Scienze biologiche, la natura e l'altra mia passione, i bambini, sono diventate la mia professione. Per 15 anni ho lavorato come educatrice ambientale progettando e realizzando progetti educativi in ambito provinciale, regionale e nazionale e percorsi formativi per insegnanti e operatori in collaborazione con comuni, centri di educazione ambientale e parchi. Poi sono entrata in Regione e ho continuato facendo nascere e coordinando il primo Master in Educazione Ambientale a livello nazionale insieme al Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Nel frattempo ho preso il Dottorato di ricerca in Ecologia-Educazione ambientale e il Master in Metodologia della ricerca in educazione. Ho pubblicato diversi lavori sulla didattica, le esperienze e le metodologie in educazione ambientale. La mia attenzione è sempre stata incentrata sul ruolo delle 'relazioni', delle metodologie educative e partecipative, in particolare outdoor. Sono formatrice della Rete nazionale Scuole all'aperto (<https://www.scuoleallaperto.eu/>). Ora, nel CTR (Centro tematico regionale di educazione alla sostenibilità) di Aprae Emilia-Romagna coordino la rete dei Ceas e diversi progetti di sistema della rete regionale, primo fra tutti "La scuola in natura" in continuità fin dal 2011 quando è nato.

### SINTESI DEL PROFILO PROFESSIONALE E ACCADEMICO E AMBITI DI COMPETENZA

### SETTORI DI STUDIO, CONSULENZA E FORMAZIONE

#### **Docente e Professionista in metodologie didattiche, formazione, ricerca educativa**, con molti anni di esperienza professionale sviluppata attraverso:

- attività di docenza e di ricerca scientifica, realizzata per gli insegnamenti universitari, progettando e coordinando anche attività di formazione professionale per insegnanti, educatori ambientali in contesti pubblici e privati;
- consulenza strategica, realizzata per accompagnare lo sviluppo di reti territoriali di pubbliche amministrazioni, enti locali, imprese, comunità educanti, singoli professionisti;
- formazione per lo sviluppo di competenze educative e trasversali e per la formazione continua, con particolare attenzione alle competenze di educazione civica e di cittadinanza (Legge 92/2019) e di Outdoor Education (v.d. Linee Guida INDIRE, Avanguardie educative);

#### **Metodologia della ricerca educativa:**

- Uso di tecniche di ricerca educativa, qualitativa e quantitativa
- Progettazione e utilizzo di metodologie partecipate per l'analisi dei contesti
- Sviluppo di Reti organizzative e territoriali

#### **Facilitazione dei processi di apprendimento e sviluppo delle competenze:**

- Costituzione e facilitazione di attività per Gruppi di lavoro in apprendimento
- Formazione in presenza e a distanza per la condivisione e produzione della conoscenza e lo sviluppo di competenze degli educatori ambientali, competenze trasversali e soft skills
- Utilizzo di metodologie per la condivisione della conoscenza, la collaborazione e la cooperazione



## ESPERIENZA LAVORATIVA

<ul style="list-style-type: none"><li>• Date (da – a)</li></ul>	Da Gennaio 2023 – in corso
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li></ul>	ARPAE Emilia-Romagna, Direzione Tecnica, Centro Tematico Regionale Educazione alla sostenibilità. Largo caduti del Lavoro 6, 40122 Bologna
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo di azienda o settore</li></ul>	Agenzia Regionale Prevenzione Ambiente Energia
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo di impiego</li></ul>	Indeterminato
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali mansioni e responsabilità</li></ul>	Coordinamento della Rete dei Ceas (Centri di Educazione alla sostenibilità) e diversi progetti educative di sistema della rete regionale. Formazione educatori e insegnanti. Ricerca educativa. Processi partecipativi.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Date (da – a)</li></ul>	Dal 2002 al 2022
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li></ul>	Regione Emilia-Romagna, Assessorato Ambiente, Servizio Comunicazione, Educazione alla sostenibilità, Partecipazione. Via Dei Mille 21, 40122 Bologna
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo di azienda o settore</li></ul>	Regione Emilia-Romagna
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo di impiego</li></ul>	Indeterminato
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali mansioni e responsabilità</li></ul>	Coordinamento della Rete dei Ceas (Centri di Educazione alla sostenibilità) e di diversi progetti educative di sistema della rete regionale; Formazione educatori e insegnanti. Ricerca educativa. Processi partecipativi.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Date (da – a)</li></ul>	Dal 1990 al 2002
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li></ul>	Fondazione Villa Ghigi (già Centro Villa Ghigi) Via San Mamolo, 105, 40136 Bologna
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo di azienda o settore</li></ul>	Fondazione istituita nel 2001 dal Comune di Bologna
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo di impiego</li></ul>	Collaborazione
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali mansioni e responsabilità</li></ul>	Progettazione e realizzazione di percorsi didattici-naturalistici in aree verdi del territorio provinciale; Progettazione e realizzazione di settimane verdi e progetti di educazione ambientale per la scuola dell'obbligo con particolare riferimento al nido e alle scuole dell'infanzia; Pubblicazioni scientifiche didattico-divulgative; Predisposizione di depliant, brochures, ecc. Su parchi ed aree protette regionali; Progettazione e realizzazione di percorsi di formazione, ricerca e didattica assistita per insegnanti della scuola dell'obbligo; Progettazione e realizzazione di mostre didattiche; Documentazione, progettazione e realizzazione di materiale didattico; Elaborazione di progetti di educazione ambientale su scala regionale.



## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

2010 - 2011

Università degli Studi di Trento-Rovereto, Facoltà di Scienze Cognitive

- Conoscere e promuovere la ricerca in ambito educativo: leggere i contesti e rispondere ai bisogni
- Progettare una ricerca
- Fondamenti di metodologie della ricerca educativa
- Epistemologia della ricerca in educazione
- Metodi e strumenti quantitativi per la ricerca educativa
- Metodi e strumenti qualitativi per la ricerca educativa
- Progettazione, implementazione e valutazione di tecnologie per la formazione

**Master di secondo livello in Metodologia della ricerca in educazione – Esperto in M.R.E.**

CMU2

1991 - 1994

Università degli Studi di Parma, consociata con Università degli studi di Bologna, Ferrara e Roma. Facoltà di Scienze Ambientali

Tesi in Educazione ambientale dal titolo *Adottiamo un torrente: indagine sugli effetti di un'esperienza di educazione ambientale in alcune scuole dell'obbligo di Città di Castello (Perugia)*.

**Dottorato di Ricerca in Ecologia**

1989 - 1990

Centro Pubblico di Formazione Professionale del Comune di Imola

- analisi qualitativa dell'ambiente;
- descrizione ambientale comprensiva delle componenti soggette ad effetti negativi;
- analisi delle problematiche (di qualsiasi natura) verificatesi nel corso dello studio;
- indicazione delle soluzioni alternative

**Tecnico per lo studio di impatto ambientale**

[ Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo. ]

Università degli Studi di Bologna

Chimica, Matematica, Fisica, Istologia, Botanica, Anatomia umana, Anatomia comparata, Zoologia, Fisiologia, Genetica, Patologia generale, Igiene, Microbiologia, Oncologia, Ecologia.

**Laurea in Scienze Biologiche**



**CAPACITÀ E COMPETENZE  
PERSONALI**

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
RELAZIONALI**

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
ORGANIZZATIVE**

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
TECNICHE**

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

**ATTITUDINI E CAPACITÀ'**

Capacità decisionali, organizzative e di facilitatore; predisposizione al lavoro di gruppo; comunicatività, empatia, passionalità; elasticità mentale, intuizione e attitudine a risolvere i problemi; proattività.

**[ Indicare la madrelingua ] ITALIANA**

<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>PORTOGHESE</b>	<b>SPAGNOLO</b>
eccellente	Buono	elementare	elementare
eccellente	Buono	elementare	elementare
eccellente	Buono	elementare	elementare

- Capacità di ascolto,
- Affidabilità,
- Intelligenza emotiva,
- Empatia,
- Lavoro in team
- Capacità di adattamento

- Capacità di lavorare in gruppo.
- Empatia e flessibilità
- Capacità di lavorare in autonomia.
- Organizzazione e gestione del tempo.
- Pianificazione e gestione di progetti.
- Rispetto delle tempistiche date

- Problem solving
- Comunicazione
- Animazione
- Documentazione e Rendicontazione
- Analisi dei bisogni ed elaborazione di una mappa del territorio
- Progettazione, Monitoraggio, Valutazione
- Organizzazione attuativa degli interventi
- Sviluppo di reti territoriali integrate



CAPACITÀ E COMPETENZE  
ARTISTICHE

*Musica, scrittura, disegno ecc.*

- Creatività
- Passionalità
- Pensiero critico
- Capacità di accettare le critiche e stringere relazioni interpersonali
- Abilità nel fare ricerche e approfondimenti

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

*Competenze non  
precedentemente indicate.*

- Buona conoscenza di programmi inerenti il Web
- Buona conoscenza di Photoshop e GIMP

PATENTE O PATENTI

- **ECDL (European Computer Driving Licence)** – AICA Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico, 2006
- **Patente di Guida A B**

ULTERIORI INFORMAZIONI

- Brevetto Istruttore di Tennis UISP Bologna
- Brevetto di Aiuto Istruttore di Speleologia, Stage tecnico della Società Speleologia Italiana, 1988

ALLEGATI

[ Se del caso, enumerare gli allegati al CV. ]

In fede  
Stefania Bertolini